

The Role of New Educational Practices in Interactive Communications of Teacher and Students

Behrouz Zeinali¹, Smayeh Tajik Esmaeili^{2*}, Leila Niroomand³, Afsaneh Mozafari⁴

1. Ph.D. Student in Communication Sciences, East Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
Assistant Professor, Department of Communication Sciences, East Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
Assistant Professor, Department of Communication Sciences, East Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
Associate Professor, Department of Communication Sciences, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

(Received: March 1, 2020; Accepted: May 31, 2020)

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the role of new teaching methods on interactive communication between teacher and students. In the traditional educational system, teaching and learning methods are based on listening, verbal expression and memorization of educational content and the emphasis is on passive methods. Consequently, students' motivation and interest in learning is lost, which leads to academic failure. This descriptive research is conducted via mixed method. The research community was made up of knowledgeable and expert in the field of research with at least 5 years of experience in teaching and educating students as well as a master's degree. 40 people were selected out of the community through judgment and data saturation criteria. Collected data from semi-structured interviews were coded using content analysis method. In addition, Semi-structured interview tools were used in the qualitative section. A quantitative section questionnaire was prepared based on the variables identified in the qualitative section, including new teaching methods, traditional teaching methods, barriers to new teaching methods and teacher-students interactive communication, and distributed among primary school teachers using the available method. In total, 247 complete questionnaires were returned. Quantitative data were analyzed by Spearman correlation coefficient test. The results showed that traditional teaching methods do not play a role in teacher-student interactive communication, but new teaching methods as well as the barriers play a role in interactive communication between teacher and students.

Keywords: Education, New educational methods, Relationship, Teacher-students Interaction, Traditional method of education.

* Corresponding Author, Email: s.t.esmaeili@gmail.com

نقش شیوه‌های نوین آموزشی در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان

بهروز زینلی^۱، سمیه تاجیک اسماعیلی^{۲*}، لیلا نیرومند^۳، افسانه مظفری^۴

۱. دانشجوی دکتری علوم ارتباطات، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۲. استادیار، گروه علوم ارتباطات، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۳. استادیار، گروه علوم ارتباطات، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۴. دانشیار، گروه علوم ارتباطات، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

(تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۱۲/۱۱؛ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۳/۱۱)

چکیده

در نظام آموزشی سنتی روش‌های تدریس و یادگیری براساس گوش‌دادن، بیان لفظی و حفظ مطالب درسی استوار است و بر روش‌های غیر فعال تأکید می‌شود. در نتیجه، انگیزه و علاقه دانش‌آموزان برای آموختن از بین می‌رود، که در نتیجه آن افت تحصیلی نمایان می‌شود. بر این اساس، هدف پژوهش حاضر بررسی نقش شیوه‌های نوین تدریس در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان بود. پژوهش توصیفی با رویکرد آمیخته انجام گرفت. جامعه پژوهش، خبرگان مطلع و متخصص در حوزه موضوعی پژوهش جامعه پژوهش را تشکیل دادند. خبرگان در این بخش حداقل ۵ سال تجربه در زمینه آموزش و تعلیم به دانش‌آموزان، همچنین، حداقل مدرک تحصیلی فوق لیسانس داشتند. از بین افراد جامعه ۴۰ نفر به روش قضاوتی و با معیار اشباع داده‌ها انتخاب شدند. در این پژوهش با استفاده از روش تحلیل مضمون داده‌های حاصل از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته کدگذاری شد. ابزار مصاحبه نیمه‌ساختاریافته در بخش کیفی به کار گرفته شد. بر مبنای متغیرهای شناسایی شده در بخش کیفی، شامل روش‌های نوین تدریس، روش‌های سنتی تدریس، موانع روش‌های نوین تدریس و ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان، پرسشنامه بخش کمی تنظیم شد و میان معلمان مقطع ابتدایی به روش دردسترس توزیع شد. در مجموع، ۲۴۷ پرسشنامه کامل بازگردانده شد. داده‌های بخش کمی با آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن تحلیل شد. نتایج نشان داد روش‌های سنتی تدریس در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش ندارد، اما روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش دارد و موانع روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش دارد.

واژگان کلیدی: ارتباطات، آموزش، تعامل دانش‌آموز و معلم، روش سنتی آموزش، شیوه‌های نوین آموزش.

مقدمه

در نظام آموزشی سنتی روش‌های تدریس و یادگیری براساس گوش‌دادن، بیان لفظی و حفظ مطالب درسی استوار است و بر روش‌های غیر فعال تأکید می‌شود. در نتیجه، ذوق، خلاقیت و ابتکار دانش‌آموزان نادیده گرفته می‌شود و انگیزه و علاقه آنان برای آموختن از بین می‌رود، که در نتیجه آن افت تحصیلی نمایان می‌شود. براساس خروجی نظام آموزش، این نظام طوری طراحی شده است که موجب گریز دانش‌آموزان از مدرسه شده است. باید در نظام آموزش و پرورش ظرفیت ایجاد ارتباط زندگی و مدرسه را به وجود آورد تا از نرخ ترک تحصیل کاسته شود. نجات نظام آموزش و پرورش از حالت خشک و بی‌روح انتزاعی و بی‌معنا برای دانش‌آموزان، شاید یک راه اصلی جلوگیری از افت تحصیلی باشد. دانش‌آموز در غالب زنگ‌های مدرسه با یادگیری موضوعی سروکار دارد، حال آنکه در ورای مرزهای مدرسه افراد در بستر زمان به گونه‌ای جاری و پیوسته بدون تقسیم‌بندی حوزه‌ای از دانش زندگی می‌کنند، بنابراین، باید مشوق پویایی و رفتار خلاق دانش‌آموزان بود. هدف نباید آسان‌کردن کار معلم و سازمان باشد، بلکه هدف باید یادگیری مؤثر و کارای دانش‌آموزان باشد. شیوه‌های نوین تدریس به ایجاد شرایط و محیط مناسب نیاز دارد. پژوهش‌های مختلفی به ارزیابی یا شناسایی عوامل مؤثر بر ارتباط یا تعارض دانش‌آموز و معلم پرداخته‌اند (یارمحمدیان و محمدپور، ۱۳۹۲) اما در این پژوهش‌ها نقش شیوه‌های نوین تدریس در ارتباطات معلم و دانش‌آموزان ارزیابی نشده است. بنابراین، تا کنون پژوهشی با عنوان پژوهش حاضر انجام نگرفته است. از سویی، با توجه به اینکه آموزش بنیادی‌ترین بعد هر جامعه را تشکیل می‌دهد، می‌توان گفت معلمان نقش کلیدی در فرایند و اثربخشی آموزش دارند، همچنین، آموزشی می‌تواند با ارتباطات تعاملی مناسب بین دانش‌آموزان و معلمان اثربخش شود. در حقیقت، اماکن آموزشی جایگاهی برای هدایت، نظارت و یادگیری هستند و معلم مانند راهنما، ناظر و سازمان‌دهنده است. معلم افزون بر آگاهی‌های لازم در زمینه ماده درسی، باید درباره شیوه‌های طراحی آموزشی و ارزشیابی آن نیز مهارت کافی داشته باشد. انتخاب یک روش آموزشی مناسب یکی از مهم‌ترین اقدامات در جریان طراحی آموزشی است، روش آموزشی باید متناسب با هدف و

مقصود باشد، یعنی بیان‌کننده و اثرگذارنده چیزی باشد که قرار است یاد گرفته شود. معلمان موفق تنها ارائه‌دهندگان فرہمند و متقاعدگر نیستند، بلکه آنان، شاگردان خود را با عوامل شناختی و اجتماعی آشنا کرده و به آنان نحوه استفاده مؤثر از آن‌ها را یاد می‌دهند. نتایج پژوهش‌ها و همچنین نظریه‌های جدید و پیشرفته یادگیری تأکید زیادی بر مشارکت دانش‌آموزان و فعال بودن آن‌ها در حین تدریس دارد. این مشارکت بر مبنای تعامل بین معلم و دانش‌آموزان رخ می‌دهد که بر همین مبنای پژوهش حاضر در پی بررسی و شناسایی شیوه‌های نوین تدریس در بین معلمان ابتدایی است که مشخص کند کدام یک از شیوه‌های نوین تدریس به ارتباطات تعاملی بین دانش‌آموزان و معلم کمک می‌کند. بنابراین، پرسش اصلی پژوهش این است که آیا شیوه‌های نوین تدریس بر ارتباطات تعاملی بین دانش‌آموزان و معلم تأثیر دارد؟

آموزش

آموزش، فرایندی پیچیده است که هرگونه ساده‌نگری درباره آن می‌تواند به هدررفتن نیروها و امکانات منجر شود و تلاش‌ها را با شکست مواجه کند. بنابراین، توسعه آموزش و ایجاد تحول در آن نیازمند شناخت فرایند آموزش و آگاهی از شیوه‌های نوین اجرای آن است. آگاهی از شیوه‌های نوین در آموزش اهمیت زیادی دارد، زیرا مأموریت اصلی آموزش، تربیت افرادی توانمند و شایسته است که دانش، نگرش و مهارت‌های لازم را برای حفظ و ارتقای آحاد جامعه داشته باشند. از آنجا که یادگیری در توسعه مهارت‌ها و انجام دادن مراقبت به روش صحیح نقش عمده‌ای دارد، هرچه درک دانش‌آموزان از تدریس و یادگیری بیشتر باشد، اعمال آن‌ها هدفمندتر و دارای انطباق بیشتری با ذهن افراد است. شیوه یادگیری دانش‌آموزان تحت تأثیر الگوها و رفتارهای اجتماعی و فرهنگی قرار می‌گیرد. آموزش زیربنایی برای تأمین نیروی انسانی کارآمد برای رفع ضرورت دارد و شامل فرایندهای آموزش نظری و عملی است. برنامه آموزشی عاملی کلیدی در تعیین ارزش‌ها، اهداف و موضوعات آموزشی است (مختاری نوری و همکاران، ۱۳۸۹، ص ۱۵۰). آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد آموزشی است که برای توسعه همه‌جانبه، با تأثیرگذاری بر

فرهنگ جوامع و ایجاد زمینه لازم، شرایط مناسب را برای دستیابی به نتیجه مطلوب و رفع مشکلات فراهم می‌کند (شبیری، ۱۳۹۴، ص ۱۵۹). در این میان، بدیهی است که بهترین آموزش‌دهندگان کسانی هستند که بالاترین میزان یادگیری را در دانش‌آموزان ایجاد کنند (سلطانی عربشاهی، عجمی و سیابانی، ۱۳۸۳، ص ۵۰).

عناصر اساسی در برنامه درسی ساختار، محتوا و روش تدریس است. در ساختار، راه دقیق تفکر درباره اطلاعات تدریس می‌شود. بسیاری از افراد، اطلاعات زیادی به دست می‌آورند، اما راه تفکر درباره آن را نمی‌دانند. همچنین، نقش معلم، به‌عنوان مشاور و سرمشق در رشد خلاقیت اهمیت دارد و معلمان باید به محتوای رشته خود تسلط داشته، و از روش‌های گوناگون تدریس آگاه باشند و از آن‌ها بهره ببرند. انگیزه و علاقه معلمان به کارشان نیز اهمیت زیادی در یادگیری مطلوب دارد.

شایان ذکر است در الگوی «غنی‌سازی برنامه‌های دانش‌آموزان» بر گسترش و ترویج خلاقیت در مدرسه تأکید شده است. در الگوی یادشده، اهدافی مد نظر قرار گرفته، که به شرح ذیل است:

- برانگیختن و ارتقای خلاقیت در دانش‌آموزان با استعداد.
- بهبود کیفیت آموزش و گسترش دامنه طرح غنی‌سازی.
- تدوین برنامه آموزشی منظم و ایجاد همکاری به‌جای رقابت، بین معلمانی که در طرح شرکت دارند.

بنابراین، باید امکان تجربه یادگیری برای همه دانش‌آموزان فراهم شود، به‌طوری که بتواند هر مسیری را مقتضی با توانایی‌های فردی، علائق و سبک یادگیری خود طی کنند (حسینی، ۱۳۸۵، ص ۱۸۳).

تدریس

تدریس، اقدامات هدف‌دار تعاملی است که توسط معلم؛ طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌شود. در واقع، تدریس مجموعه مهارت‌هایی را شامل می‌شود که قبل، ضمن و پس از اجرای فرایند تدریس صورت می‌گیرد و امکان آموزش دانش‌آموز را فراهم می‌کند. به دانش‌آموز کمک می‌کند تا

براساس شرایط فراهم شده، سبک یادگیری خود و اهداف مورد نظر، به یادگیری نائل شود (صالحی، ۱۳۸۰، ص ۲).

الگوهای تدریس

نوع و شیوه‌های تدریس به سطوح مختلف آموزشی بستگی دارد (کنیا^۱ و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۴). با به‌کارگیری الگوهای تدریس ضمن آنکه به دانش‌آموزان در کسب اطلاعات، نظرات، مهارت‌ها، راه‌های تفکر و ابراز نظرشان کمک می‌شود، ابزار یادگیری و نحوه یادگیری را نیز به آنان می‌آموزند. در واقع، نتیجه بلندمدت آموزش با الگوهای تدریس، افزایش استعدادها و دانش‌آموزان برای یادگیری آسان‌تر و مؤثرتر به دلیل دانش و مهارتی که کسب کرده‌اند و چیرگی آنان بر فرایندهای یادگیری است. زیرا نوع تدریس به دانش‌آموز کمک می‌کند توانایی‌های خود را در آموزش به‌کار گیرد و معلمان موفق همواره ارائه‌دهندگان فرهمند و متقاعدکننده نیستند، بلکه آنان دانش‌آموزان خود را به تکالیف سالم شناختی و اجتماعی وادار می‌کنند و به آنان راه بهره‌گیری مؤثر از آن‌ها را یاد می‌دهند (بهرنگی و آقایاری، ۱۳۸۳، ص ۳۶).

الگوی تدریس، چارچوب معینی با پیش‌بینی عناصر مهم تدریس در پیکره آن است. الگوی تدریس توصیف‌کننده محیط یادگیری است و در چارچوب آن تحلیل محتوا، طرح‌ریزی و تدوین برنامه تحصیلی، آموزشی و درسی تا بازاندیشی و شکل‌دهی مجدد محتوای کتاب، تمرین‌ها، برنامه‌های چندرسانه‌ای، برنامه‌های یادگیری به کمک رایانه و بالاخره ارزشیابی جای می‌گیرد. از آنجا که الگوهای یادگیری برای آموختن دانش‌آموزان است، برای رشد و نمو و طراحی برنامه‌های مناسب آنان، به‌ویژه برای دانش‌آموزان مسأله‌دار، به‌کارگیری الگوهای مناسب بسیار مؤثر است. هنسون^۲ اشاره می‌کند، هدف از تدریس در یک عبارت ساده، ممکن کردن یادگیری برای فراگیر است. در الگوهای جدید تدریس، نقش معلم از یک انتقال‌دهنده صرف اطلاعات به یاری‌دهنده

1. Konia
1. Henson

فراگیر، راهنما و هم‌درس با دانش‌آموز تغییر یافته است. این نقش از اهمیت کار معلم نمی‌کاهد، بلکه مستلزم دانش و مهارت جدید است. در حال حاضر، معلمان باید دانش خود را درباره تغییرات مداوم در فرایند آموزش و یادگیری، بازسازمان‌دهی کنند. در آموزش و پرورش سنتی به شاگردان فرصت ارتباط درونی و به‌کارگیری استعدادهای فردی و خلاقیت کمتر داده می‌شود. بنابراین، با مراحل الگوی مدیریت آموزش، فرصت این ارتباط، شناخت شاگرد، استفاده از زمینه برای یادگیری و خلق مطالب مرتبط برای تبیین پدیده‌های علمی، مهارت‌های تفکر تدبیری، تفکر منطقی، تفکر انتقادی، تفکر علمی و مهارت‌های عقلی برای حل مشکلات، یافتن و خلق راه‌های جانشین و اهم برای حل مسائل مورد توجه قرار می‌گیرد (بهرنگی و کردلو، ۱۳۹۶، ص ۹۰).

الگوهای تدریس در واقع، الگوهای یادگیری هستند. اصل در فرایند تدریس فراهم کردن محیط برای تعامل فراگیران و بررسی نحوه یادگیری است. اثربخش کردن کیفیت تدریس مستلزم تنظیم اهداف روشن و چالش‌های منطقی برای یادگیری فراگیران است (شعبانی ورکی و حسین‌قلی‌زاده، ۱۳۸۵، ص ۴). در حقیقت، احساس معلمان در انتخاب نوع تدریس و همچنین، تأثیر بالقوه آن بر برایندهای یادگیری دانش‌آموزان اهمیت بسزایی دارد (بوریس، ۲۰۱۹، ص ۱۴). تفاوت‌های اجتماعی بر تفاوت‌های معلمان تأثیر می‌گذارد (نونز، درلاین و والک، ۲۰۱۹، ص ۳۹). ارائه اطلاعات تدریس شده توسط دانش‌آموز بر برایندهای یادگیری و نتایج آن تأثیر دارد (فراشاهی و تاج‌الدین، ۲۰۱۸، ص ۱۳۲). از سوی دیگر، کیفیت تدریس بر برایندهای تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد (کنالز و مالدونادو، ۲۰۱۸، ص ۳۵).

یکی از روش‌های تدریس تمرین و تکرار است که به یادآوری و ایجاد نتایج بهتر در یادگیری دانش‌آموزان منجر می‌شود (سیلز، سیلز و پیئتو، ۲۰۱۵، ص ۳۶۴). در الگوی سنتی یا غیر فعال،

-
1. Buric
 2. Nuñez, Derluyn & Valcke
 3. Farashahi & Tajeddin
 4. Canales & Maldonado
 5. Salles, Salles & Pinto

معلم وظیفه اصلی را بر عهده دارد و دانش آموز برای یادگیری باید از او اطاعت کند. در این نظام، همکاری و روابط میان گروهی کاملاً ضعیف است، به تفاوت‌های فردی توجه نمی‌شود، فعالیت معلم خودمشارکتی است، معلم صرفاً بر مطالب و مفاهیم کتاب تکیه دارد، معلم به تکرار دقیق مطالب از سوی دانش آموزان تأکید دارد، و خلاصه اینکه معلم در حکم منبع و مخزن اطلاعاتی، موظف است اطلاعات را به ذهن دانش آموزان انتقال دهد (بهرنگی و آقایی، ۱۳۸۳، ص ۳۶).

تعامل معلم و دانش آموزان در یادگیری

یکی از وظایف معلم این است که محیطی شاد و جذاب برای دانش آموزان فراهم کند و همه سعی و تلاش خود را به کار بگیرد تا دانش آموزان از هر نوع آسیب و گزند در امان باشند؛ زیرا در یک محیط ناامن و ترسناک هدف‌های تعلیم و تربیت محقق نخواهند شد. بنابراین، به دلیل اهمیتی که محیط ایمن برای تربیت دانش آموزان دارد، آسیب‌نرساندن به عنوان اصلی اخلاقی برای حرفه معلمی لازم و ضروری است؛ زیرا معلم معمولاً به دلیل داشتن توانایی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای از اقتدار و اختیاراتی برخوردار است که دانش آموزان فاقد آن‌ها می‌باشند (صفایی مقدم و همکاران، ۱۳۹۵، ص ۳۵). یکی از مهم‌ترین عوامل تعاملات بین معلم و دانش آموزان به میزان تخصص معلمان بستگی دارد (هیل و جونز^۱، ۲۰۱۸، ص ۱۱). در همین زمینه، اخلاق در تعاملات اهمیت دارد (باساک و کریت^۲، ۲۰۱۹، ص ۱۷). البته روابط بین دانش آموزان و معلمان به شرایط دیگری مانند میزان شادابی و نشاط دانش آموزان، همچنین، عوامل فیزیکی محیط (هالیدی و بارکر^۳، ۲۰۱۸، ص ۵)، جنسیت، نژاد و اخلاق (لیو^۴ و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۳) بستگی دارد. روش‌های آموزشی فردگرایانه اساسی‌ترین مشکل کنونی انتقال علم در ایران است (قانع‌راد، ۱۳۸۵، ص ۲). بنابراین، معلمان باید محیط یادگیری را برای همکاری دانش آموزان با یکدیگر و همکاری معلمان و

-
1. Hill & Jones
 2. Basak & Cerit
 3. Holdaway & Becker
 4. Liu

دانش‌آموزان فراهم کنند. به این منظور، آن‌ها می‌توانند از رفتارهای مانند خندان‌بودن، ارتباط چشمی، بیان طنز در کلاس درس و تعامل با دانش‌آموزان بهره‌گیرند که این فرایند به این موضوع منجر می‌شود که روابط میان معلم و دانش‌آموز نقشی مهم در محیط یادگیری، ایجاد حس مشارکت و همکاری در کلاس، اثربخشی در تدریس، انگیزه بیشتر در رشد فکری، خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد که در نهایت، به عملکرد بالای مدرسه منجر می‌شود. شایان ذکر است ملاک‌های این پژوهشگران برای بررسی کیفیت روابط معلم و دانش‌آموز در کلاس درس با ملاک‌های پژوهش حاضر متفاوت است و جنبه‌های خاصی را در برمی‌گیرد. در مجموع، می‌توان گفت، در بررسی تعاملات و کنش‌های متقابل دو رویکرد عمده دیده می‌شود، تعامل قابل اندازه‌گیری است و ابزارهایی هم برای سنجش تعامل معلم و دانش‌آموز وجود دارد که بیشتر بر رفتار کلامی معلم متمرکز است. بعضی از نظریه‌پردازان، نظیر بلومر^۱ به بررسی کنش متقابل پرداخته‌اند و رویکرد کیفی و تفسیری را در این حوزه معرفی کرده‌اند (اقدسی و همکاران، ۱۳۹۳، ص ۹۷). مطالعات مختلف نشان داده است روابط سطح بالای نزدیکی، روابط بین دانش‌آموز و معلم به‌طور متوسط به هیجانانگیز، احساس، رفتار و توسعه علمی بستگی دارد (زی و روودا^۲، ۲۰۱۸، ص ۱۵۶) نتایج مطالعات نشان می‌دهند جنبه‌های مثبت روابط معلم و دانش‌آموز مرتبط با برآوردهای انگیزشی است (گهل‌باخ^۳ و همکاران، ۲۰۱۲، ص ۶۹۲). زمانی که دانش‌آموزان بتوانند با معلمان ارتباط مناسبی داشته باشند، وضعیت اجتماعی بهتری دارند (وانگ^۴ و همکاران، ۲۰۱۶، ص ۴۸۹). یکی از عوامل مهم ارتباط مؤثر بین معلم و دانش‌آموز محیط کلاس است (مولینا^۵ و همکاران، ۲۰۱۵، ص ۲). در فهرست منابع انتهای متن درج نشده است با تمامی اجزا اضافه شود. رفتارهای حمایتی معلمان باید بر مبنای تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان صورت پذیرد

-
1. Blumer
 2. Wang
 3. Gehlbach
 4. Wang
 5. Molina

(مونتگومری^۱، ۲۰۱۷، ص ۱۴۳). این موضوع بسیار اهمیت دارد که مهارت‌های ارتباطی و اطلاعات علم در سطح مناسبی برای برقراری ارتباط با دانش‌آموزان باشد (هتلویک و هتلویک^۲، ۲۰۱۸، ص ۱۷). امروزه برای برقراری ارتباط باید به تکنولوژی نیز اهمیت داده شود (هنتر، ایندريکا و پالاسان^۳، ۲۰۱۵، ص ۶۷۵). روش‌های متفاوتی برای یادگیری محتوای دروس وجود دارد (گیسون^۴، ۲۰۱۵، ص ۱۶۶). در حقیقت، یکی از روش‌هایی که امروزه ساختار تدریس را تغییر داده است، به‌کارگیری وسایل کمک‌آموزشی است (بلیک^۵ و همکاران، ۲۰۱۷، ص ۳).

رابطه اجتماعی معلم و دانش‌آموز

در واقع، روابط اجتماعی درون کلاس‌های درس به دلیل پیامدهای تحصیلی، رفتاری و اجتماعی به منزله جنبه‌هایی مهم از کلاس درس محسوب می‌شوند. همان‌طور که احساس، بخش جدایی‌ناپذیری از فعالیت‌های آموزشی است، برای معلمان ابتدایی به سبب ماهیت شغلشان اطلاع از وضعیت خانواده دانش‌آموز اهمیت بالایی دارد و در بسیاری از موقعیت‌های متفاوت با توجه به زمینه‌های برنامه درسی، در مقابل دانش‌آموزان خود مسئول هستند. همچنین، آن‌ها می‌توانند رابطه عاطفی عمیق‌تری با دانش‌آموزان خود ایجاد کنند و آن‌ها را بشناسند و با فعالیت‌ها و مشکلات آنان در زمینه‌های درسی و غیر درسی درگیر شوند. در حقیقت، روابط معلم و دانش‌آموز بخش اصلی آموزش و یادگیری موفق محسوب می‌شود. بدیهی است دانش‌آموزان در بسیاری محیط‌های یادگیری به معلمان خود نیازمندند. به عبارت روشن‌تر، معلمان برای دانش‌آموزان در حکم پایگاهی امن در برابر مشکلات و راهنمایی برای کشف و تجربه جهان پیرامون هستند. کیفیت تعامل معلمان با دانش‌آموزان در کلاس درس برای موفقیت دانش‌آموزان در مدرسه اهمیتی ویژه دارد. با همه این توصیفات می‌توان ادعا کرد که چگونگی رابطه معلم با دانش‌آموزان نقشی اساسی در

1. Montgomery

2. Hatlevik & Hatlevik

3. Henter, Indreica & Palasan

4. Gibson

5. Blik

انگیزه، یادگیری و موفقیت دانش‌آموزان دارد. رابطه مثبت معلم با دانش‌آموزان، همچنین، دانش‌آموزان با هم، بر رابطه عاطفی و اجتماعی کلاس، ایجاد انگیزه یادگیری، دلبستگی به مدرسه، همکاری در فعالیت‌های کلاسی، تلاش بسیار در مواجهه با مشکلات کمک و حمایت دوستانه، درک رفتار میان فردی، ایجاد مسئولیت و آزادی در کارهای دانش‌آموز می‌تواند تأثیرگذار باشد (اقدسی و همکاران، ۱۳۹۳، ص ۹۵).

حمایت احساسی معلمان باعث بهبود روابط می‌شود (گلسر^۱ و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۳)، و عوامل اجتماعی تأثیری بسزا در ایجاد موانع یا رفع آن‌ها در رابطه با ارتباطات دانش‌آموزان و معلمان ایفا می‌کند (لن و موسکاردینو^۲، ۲۰۱۹، ص ۱۳۱).

ادراک دانش‌آموزان از کیفیت تعامل معلمان، بر درگیری آن‌ها در فعالیت‌های یادگیری مؤثر است. یکی از ابعاد تعامل معلمان با دانش‌آموزان، مشارکت است. مشارکت، ارتباط هیجانی بین معلم و دانش‌آموز، و ماهیت متقابل این رابطه را نشان می‌دهد. معلمانی که در شاخص مشارکت بالا هستند، زمانی را به ابراز عاطفه به دانش‌آموزان اختصاص می‌دهند و از تعامل با آن‌ها لذت می‌برند. مشارکت و قدرت تقسیم شده بین معلم و دانش‌آموز، می‌تواند سبب موفقیت دانش‌آموزان و رضایت معلمان باشد. شواهد نشان می‌دهند که انگیزش درونی، شایستگی و اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزانی که احساس می‌کنند معلمانشان گرم و حامی خودمختاری هستند، نسبت به دانش‌آموزانی که دیدگاه منفی در مورد معلمانشان دارند، بیشتر است. بنابراین، مشارکت معلمان، نه فقط نیاز به ارتباط، بلکه نیازهای شایستگی و خودمختاری دانش‌آموزان را برآورده می‌کند (حجازی و همکاران، ۱۳۹۳، ص ۲۴).

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر توصیفی و با رویکرد آمیخته (کیفی- کمی) انجام گرفته است.

1. Gasser
2. Lan & Moscardino

در بخش کیفی با استفاده از روش تحلیل مضمون داده‌های حاصل از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته کدگذاری شد. جامعه پژوهش در این بخش، خبرگان مطلع و متخصص در حوزه موضوعی پژوهش جامعه پژوهش را تشکیل دادند. خبرگان در این بخش حداقل ۵ سال تجربه در زمینه آموزش و تعلیم به دانش‌آموزان، همچنین، حداقل مدرک تحصیلی فوق‌لیسانس داشتند. از بین افراد جامعه ۴۰ نفر به روش قضاوتی و با معیار اشباع داده‌ها انتخاب شدند. در نهایت، داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA تحلیل شد.

در بخش دوم، داده‌ها از طریق پرسشنامه محقق‌ساخته حاصل از مرحله اول بود، جمع‌آوری شد. جامعه پژوهش در این بخش معلمان مقطع ابتدایی بودند که به روش دردسترس در نهایت، ۲۴۷ نفر انتخاب شد.

روایی این پرسشنامه توسط استادان و خبرگان تأیید شد و پایایی آن بر مبنای آلفای کرونباخ محاسبه و براساس جدول ۱، تأیید شد.

جدول ۱. آلفای کرونباخ پرسشنامه

متغیر	آلفای کرونباخ	تعداد پرسش‌ها
کل پرسشنامه	۹۴۵	۷۶
روش‌های تدریس سنتی	۸۶۱	۴
روش‌های تدریس نوین	۹۴۰	۴۵
موانع اجرای روش‌های نوین تدریس	۹۰۵	۸
متغیر ویژگی‌های تعاملی بودن تدریس	۹۱۶	۱۹

یافته‌های پژوهش

بعد از انجام دادن مصاحبه‌های عمیق از افراد متخصص در زمینه آموزش و تعامل با دانش‌آموزان، در مرحله اول، کدگذاری متن مصاحبه‌های انجام گرفت. در این مرحله ابتدا مصاحبه‌های انجام گرفته به ترتیب، ارزیابی و بررسی شد. پس از تنظیم هر مصاحبه، متن پیاده‌شده به نرم‌افزار

MAXQDA وارد شده، و تحلیل شد. حاصل این مرحله، تولید ۸۴۳ کد توصیفی است که نمونه‌ای از آن در جدول ۲ بیان شده است.

جدول ۲. جدول ابعاد اصلی مصاحبه

تعداد زیرمجموعه	ابعاد اصلی
۳۴	روش‌های تدریس سنتی
۵۱۹	روش‌های تدریس نوین
۸۹	موانع اجرای روش‌های نوین تدریس
۲۰۱	ویژگی‌های تعاملی بودن تدریس

در ادامه، ابعاد شناسایی شده به همراه مؤلفه‌های مربوطه در مصاحبه نشان داده شده است.

جدول ۳. کدگذاری متغیر روش‌های تدریس سنتی

مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی	مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی
سخنرانی	۲۰	۵۸٫۸	توضیحی	۱	۲٫۹
معلم‌محوری	۹	۲۶٫۵	یادسپاری	۱	۲٫۹
تلفیقی	۳	۸٫۸	جمع کل	۳۴	۱۰۰٫۰

جدول ۴. کدگذاری متغیر روش‌های تدریس نوین

مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی	مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی
بارش مغزی	۷۶	۱۴٫۶	مکاشفه‌ای	۲	۰٫۴
حل مسأله	۷۰	۱۳٫۵	روش e.5	۱	۰٫۲
ایفای نقش	۵۸	۱۱٫۲	بازدید علمی	۱	۰٫۲
بدیعه‌پردازی	۵۸	۱۱٫۲	یادگیری برنامه‌ای	۱	۰٫۲
مشاوره‌ای	۴۶	۸٫۹	تدریس انفرادی	۱	۰٫۲
بحث گروهی	۲۸	۵٫۴	تدریس معکوس	۱	۰٫۲
پرسش و پاسخ	۱۷	۳٫۳	مغز محور	۱	۰٫۲
کاوشگری	۱۵	۲٫۹	شناخت فراگیر	۱	۰٫۲
نمایشی	۱۴	۲٫۷	ایجاد مهارت	۱	۰٫۲

مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی	مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی
یادگیری مشارکتی	۱۴	۲٫۷	پیش خلاق	۱	۰٫۲
آموزش به وسیله رایانه	۱۲	۲٫۳	بازگویی	۱	۰٫۲
گردش علمی	۱۲	۱۲٫۳	بازدید	۱	۰٫۲
روش تیم سازی	۹	۱٫۷	غیر فعال	۱	۰٫۲
آزمایشگاهی	۸	۱٫۵	مسئله محور	۱	۰٫۲
استقرایی	۸	۱٫۵	چند حسی	۱	۰٫۲
اکتشافی	۸	۱٫۵	روش چالشی	۱	۰٫۲
کنفرانس	۵	۱٫۰	انعطاف پذیر	۱	۰٫۲
ساختارگرایی	۵	۱٫۰	آموزش فاصله دار	۱	۰٫۲
الگوی پیش سازمانده	۵	۱٫۰	همیاری	۱	۰٫۲
تعاملی	۵	۱٫۰	فراشناختی	۱	۰٫۲
دریافت مفهوم	۴	۰٫۸	بحث آزاد	۱	۰٫۲
پروژه ای	۴	۰٫۸	با استفاده از فیلم آموزشی	۱	۰٫۲
داده پردازی	۳	۰٫۶	الگوی پردازش اطلاعات	۱	۰٫۲
مبتنی بر بازی	۲	۰٫۴	کشف مفاهیم	۱	۰٫۲
توضیحی	۲	۰٫۴	واحد کار	۱	۰٫۲
روش t.p.s	۲	۰٫۴	مطالعه مستقل	۱	۰٫۲
تدریس متقابل	۲	۰٫۴	جمع کل	۵۱۹	۱۰۰٫۰

جدول ۵. کدگذاری متغیر موانع اجرای روش های نوین تدریس

مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی	مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی
سلطه گری و سلطه پذیری	۷۴	۸۳٫۱	ارزیابی مبتنی بر آزمون پایانی	۱	۱٫۱
تعدد دانش آموز	۵	۵٫۶	فشار نظام آموزشی	۱	۱٫۱
کمبود امکانات	۵	۵٫۶	زمان کم آموزش	۱	۱٫۱
ارتباط یک طرفه	۱	۱٫۱	جمع کل	۸۹	۱۰۰٫۰
بوروکراسی اداری	۱	۱٫۱			

جدول ۶. کدگذاری متغیر ویژگی‌های تعاملی‌بودن تدریس

مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی	مؤلفه	فراوانی	درصد فراوانی
بهبود ارتباط بین معلم و دانش‌آموز	۶۶	۳۲٫۸	ایجاد تفکر انتقادی	۴	۲٫۰
مخالفت‌جویی	۳۶	۱۷٫۹	ایجاد اطمینان متقابل	۳	۱٫۵
بهبود ارتباط بین دانش‌آموز	۳۲	۱۵٫۹	افزایش خلاقیت دانش‌آموزان	۳	۱٫۵
ارتباط تعاملی معلم و دانش‌آموز	۱۶	۸٫۰	ایجاد نشاط در کلاس	۲	۱٫۰
افزایش همکاری دانش‌آموزان	۷	۳٫۵	افزایش مشارکت	۲	۱٫۰
وجود شرایط شاگردمحوری	۶	۳٫۰	تقویت تفکر صحیح	۱	۰٫۵
ایجاد بحث‌های گروهی	۶	۳٫۰	ایجاد فرصت کافی برای اندیشیدن	۱	۰٫۵
فعال‌سازی دانش‌آموزان	۵	۲٫۵	افزایش درک متقابل	۱	۰٫۵
ایجاد احترام و تعامل متقابل	۵	۲٫۵	ایجاد آگاهی و افزایش معلومات	۱	۰٫۵
افزایش همدلی	۴	۲٫۰	جمع کل	۲۰۱	۱۰۰٫۰

در مرحله بعد، پس از شناسایی متغیرهای پژوهش و بر مبنای زیرکدهای شناسایی شده، پرسشنامه پژوهش تنظیم و بین معلمان مقطع ابتدایی توزیع شد. نتایج تحلیل داده‌ها در این مرحله در ادامه بیان شده است. ابتدا ضریب همبستگی بین متغیرهای پژوهش محاسبه شد.

جدول ۷. جدول ضریب همبستگی اسپیرمن بین متغیرهای پژوهش

روش‌های سنتی تدریس	روش‌های نوین تدریس	موانع روش‌های نوین تدریس	
-۰٫۱۰۶	۰٫۶۲۷	۰٫۳۹۶	ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان
۰٫۰۹۷	۰٫۰۰۰	۰٫۰۰۰	ضریب معناداری

براساس جدول ۷، ضریب همبستگی بین روش‌های سنتی تدریس و ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان برابر با $0/106$ - به دست آمد که البته با توجه به ضریب معناداری، در سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار نیست و به معنای این است که روش‌های سنتی تدریس در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش ندارد.

همچنین، نتایج نشان داد، ضریب همبستگی $0/627$ بین روش‌های تدریس نوین و ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان وجود دارد که در سطح معناداری $0/000$ معنادار است. بنابراین، روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش دارد.

از طرفی، نتایج نشان می‌دهد موانع روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان با ضریب همبستگی $0/396$ بوده و در سطح اطمینان ۹۹ درصد نقش دارد. با توجه به این نتایج موانع روش‌های تدریس نوین بر روابط تعاملی معلم و دانش‌آموزان نقش دارد. اما با توجه به همبستگی در حد متوسط و نسبت تغییرات بسیار کم، به منظور بهبود روابط تعاملی معلم و دانش‌آموزان می‌توان سعی در رفع این موانع آموزشی داشت.

بحث و نتیجه‌گیری

اتریشی نظام آموزشی همراه با رشد هر کشور از جمله مؤلفه‌های اصلی توسعه در هر جامعه‌ای محسوب می‌شود. با توجه به تحولات و تغییرات سریع در عرصه‌های مختلف، یکی از مهم‌ترین ابعاد هر جامعه‌ای نظام آموزشی است که باید مبتنی بر اهداف جامعه تنظیم و برنامه‌ریزی آموزشی نیز بر همین اساس صورت پذیرد تا افراد بر مبنای وظایف تعیین شده نظام آموزشی، آماده مقابله با چالش‌های آینده باشند و عاملی برای توسعه باشند. در زمینه یادگیری و یاددهی اغلب تمرکز بر چارچوب‌ها، سبک‌ها، مهارت‌ها و راهبردهای یادگیری است که می‌تواند بر یادگیری دانش‌آموزان مؤثر واقع شود در این تحقیق که با هدف ارزیابی نقش شیوه‌های نوین آموزشی در ارتباطات تعاملی معلم و دانش‌آموزان بوده است که در این رابطه از خبرگان مربوط به موضوع مزبور تا رسیدن به اشباع نظری مصاحبه به عمل آمد و بر مبنای مشاهدات انجام شده نیز ابعاد تدریس مورد ارزیابی قرار گرفته شده است. در مشاهده آنچه که بیشتر از سایر ابعاد مد نظر معلمان بوده

است، فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان و مشارکت در حل تمرین و حل مسائل است که این موضوع در آینده می‌تواند اثرگذار بوده و فعالیت‌های تیمی را که سینرژی بیشتری دارند، توسعه دهد. در علم آموزش‌های نوین تدریس حتی در کشورهای پیشرفته از فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان برای حل تمرین بهره می‌برند. یکی دیگر از ابعاد مربوطه مشارکت در تدریس است که هر بخش به‌طور کامل بدون دخالت دانش‌آموزان توضیح داده می‌شود تا ابهامات ایجاد شده در ذهن دانش‌آموزان برطرف شده و در صورت عدم حل مسئله، شرایطی ایجاد شود که سؤالات دانش‌آموزان در آرامش مطرح شده و به صورت کامل توسط معلمان پاسخ داده شود این موضوع باعث می‌شود تا تعامل بین دانش‌آموزان و معلم به صورت دوستانه برقرار شده و کمک به یادگیری دانش‌آموزان می‌گردد. از طرف دیگر، مشارکت دانش‌آموزان با یکدیگر برای حل تمرین یا مشارکت در انجام‌دادن کار گروهی باعث ایجاد تعاملات بهینه در بین دانش‌آموزان شده و مسئولیت‌پذیری در گروه و همچنین عدم فردگرایی باعث ارتقای سطح مشارکت‌پذیری و تصمیم‌گیری بهینه در گروه می‌شود. یکی از مهم‌ترین ابعادی که در روش تدریس مطرح شده است، استفاده از ابزارهای کمک‌آموزشی مانند ابزارهای فیزیکی، لوازم آزمایشگاهی یا فیلم و عکس و ... می‌باشد که می‌تواند به ارتقای سطح درک دانش‌آموزان از آنچه که معلمان مطرح می‌کنند، منجر شود. در واقع، همه عوامل مطرح‌شده باید با ایجاد انگیزه در بین دانش‌آموزان توسط معلمان توسعه و تداوم یابد. این موضوع در مشاهدات به‌وضوح دیده شده که ایجاد انگیزه از طریق تشویق معلمان با امتیازهای مختص و ویژه برای فعالان در گروه یا کلاس توانسته است تعاملات بین دانش‌آموزان و معلمان را توسعه داده و به افزایش سطح یادگیری دانش‌آموزان منجر شود. براساس موارد مطرح‌شده متغیرهای شناسایی‌شده شامل روش‌های تدریس سنتی، روش‌های تدریس نوین، موانع روش‌های تدریس نوین و در نهایت، ارتباطات تعاملی بین دانش‌آموزان و معلم می‌باشند. فرضیه‌های تحقیق بر مبنای همین متغیرها تنظیم و ارائه شد که نتایج نشان دادند که روش‌های سنتی تدریس بر ارتباطات تعاملی بین دانش‌آموزان و معلمان نقشی ندارد ولی روش‌های نوین تدریس و موانع مربوط به آن با ارتباطات تعاملی بین دانش‌آموز و معلم در رابطه

بوده و بر این متغیر نقش دارد. پس به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس و به‌کارگیری این روش‌ها می‌تواند به ارتقای یادگیری دانش‌آموزان منجر شود و نتایج حاکی از آن است که ارتباطات و تعاملات بین دانش‌آموزان و معلمان اهمیت بسزایی دارد که در روش‌های نوین تدریس از آن بهره برده می‌شود. این موضوع در سطح کلان به زیرساختارهای کلان‌کشوری و ایجاد شرایط مرتبط با تدریس است و در سطح خرد به امکانات مدرسه و اهمیت به روش‌های تدریس مرتبط است. در نهایت، معلمان با به‌کارگیری ابزارهای ویژه تدریس و مدیریت بهینه کلاس با مشارکت دانش‌آموزان می‌توانند تعاملات را با دانش‌آموزان ارتقا دهند و به یادگیری و افزایش علاقه دانش‌آموزان به یادگیری کمک کنند.

منابع

- اقدسی، سمانه، کیامنش، علیرضا، مهدوی هزاوه، منصوره، و صفرخانی، مریم (۱۳۹۳). تعامل معلم - دانش‌آموز در کلاس درس مدارس موفق و ناموفق: مطالعه موردی از مدارس ابتدایی شرکت‌کننده در آزمون پرلز ۲۰۰۶ و تیمز ۲۰۰۷. *تعلیم و تربیت*، ۳۰(۱۱۹)، ۱۲۰-۹۳.
- بهرنگی، محمدرضا، و آقایاری، طیبه (۱۳۸۳). تحول ناشی از تدریس مشارکتی از نوع جیگ‌ساو در وضعیت سنتی تدریس دانش‌آموزان پایه پنجم. *نوآوری‌های آموزشی*، ۳(۱۰)، ۳۵-۵۳.
- بهرنگی، محمدرضا، و کردلو، محسن (۱۳۹۶). تأثیر تدریس علوم تجربی بر یادگیری فراشناختی با الگوی مدیریت آموزش. *رهیافتی نو در مدیریت آموزشی*، ۸(۱)، ۸۹-۱۱۶.
- حجازی، الهه، قاضی طباطبایی، محمود، غلامعلی لواسانی، مسعود، و مرادی، آسیه (۱۳۹۳). روابط معلم با دانش‌آموز و درگیری در مدرسه: نقش میانجی‌گر نیازهای اساسی روان‌شناختی. *پژوهش‌های کاربردی روان‌شناختی*، ۵(۱)، ۴۰-۱۹.
- حسینی، افضل‌السادات (۱۳۸۵). الگوی رشد خلاقیت و کارایی آن در ایجاد مهارت تدریس خلاق در معلمان ابتدایی. *نوآوری‌های آموزشی*، ۵(۱۵)، ۲۰۱-۱۷۷.
- سلطانی عربشاهی، سیدکامران، عجمی، آریتا، و سیابانی، ثریا (۱۳۸۳). بررسی تأثیر کارگاه آموزشی مهارت‌های تدریس بر کیفیت تدریس دستیاران. *مجله دانشگاه علوم پزشکی ایران*، ۱۱(۳۹)، ۵۸-۴۹.
- شبییری، سید محمد (۱۳۹۴). روش‌های تدریس و یادگیری مؤثر آموزش‌های زیست‌محیطی در آموزش و پرورش. *تعلیم و تربیت*، ۳۱(۱۲۴)، ۱۷۷-۱۵۹.
- شعبانی ورکی، بختیار، و حسین‌قلی‌زاده، رضوان (۱۳۸۵). بررسی کیفیت تدریس در دانشگاه. *پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، ۱۲(۱)، ۲۲-۱.
- صالحی، شایسته (۱۳۸۰). تدریس اثربخش. *مجله دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد*، ۳(۲)، ۲۱-۱۲.
- صفایی‌مقدم، مسعود، رحمانی، بهاء‌الدین، پاک‌سرشت، محمدجعفر، و مرعشی، سید منصور (۱۳۹۵). مبانی و اصول اخلاق اسلامی: ارتباط معلم با دانش‌آموزان. *پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت*، ۶(۱)، ۴۵-۲۳.

قانع‌راد، محمدامین (۱۳۸۵). تعاملات دانشجویان، انگیزش و کنشگری رشته‌ای. پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، ۱۲(۲)، ۱-۲۲.

مختاری نوری، جمیله، عبادی، عباس، الحانی، فاطمه، و رژه، ناهید (۱۳۸۹). اهمیت تدریس الگومحور در آموزش دانشجویان پرستاری. راهبردهای آموزش، ۳(۴)، ۱۵۴-۱۴۹.

- Basak, T., & Cerit, B. (2019). Comparing two teaching methods on nursing students' ethical decision-making level. *Clinical Simulation in Nursing*, 29, 15-23.
- Blik, H., Harskamp, E.G., Van Leeuwen, S., & Hoekstra, R. (2017). Video instruction with explanation to another person for intellectually disabled students. *Computer Assisted Learning*, 33, 606-620.
- Burić, I. (2019). The role of emotional labor in explaining teachers' enthusiasm and students' outcomes: A multilevel mediational analysis. *Learning and Individual Differences*, 70, 12-20.
- Canales, A., & Maldonado, L. (2018). Teacher quality and student achievement in Chile: Linking teachers' contribution and observable characteristics. *Educational Development*, 60, 33-50.
- Farashahi, M., & Tajeddin, M. (2018). Effectiveness of teaching methods in business education: A comparison study on the learning outcomes of lectures, case studies and simulations. *Management Education*, 16(1), 131-142.
- Gasser, L., Grütter, J., Buholzer, A., & Wettstein, A. (2018). Emotionally supportive classroom interactions and students' perceptions of their teachers as caring and just. *Learning and Instruction*, 54, 82-92.
- Gibson, L. (2015). 'Differentiated Instruction and Students with Learning Disabilities' In *Learning Disabilities: Identification, Assessment, and Instruction of Students with LD*.
- Hatlevik, I. K. R., & Hatlevik, O. E. (2018). Students' evaluation of digital information: The role teachers play and factors that influence variability in teacher behavior. *Computers in Human Behavior*, 83, 56-63.
- Henter, R., Indreica, E. S., Palasan, T. (2015). Disputes of teachers and students about the transmission and reception of the message in teaching communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 674-678.
- Hill, A. J., & Jones, D. B. (2018). A teacher who knows me: The academic benefits of repeat student-teacher matches. *Economics of Education Review*, 64, 1-12.
- Holdaway, A. S., & Becker, S. P. (2018). Children's sleep problems are associated with poorer student-teacher relationship quality. *Sleep Medicine*, 47, 100-105.
- Hunter Gehlbach, Maureen E. Brinkworth and Anna D. Harris. (2012). Changes in teacher-student relationships. *Educational Psychology*, 80, 690-704.
- Konia, M. R., Richtsfeld, M., Johnson, A. D., Lougee, M., Cohn, C., & Morgan, S. (2018). An observational study of 3 different transfusion medicine teaching methods for medical students. *Transfusion Medicine Reviews*, 32(2), 117-122.
- Lan, X., & Moscardino, U. (2019). Direct and interactive effects of perceived teacher-student relationship and grit on student wellbeing among stay-behind early adolescents in urban China. *Learning and Individual Differences*, 69, 129-137.

- Liu, P. P., Savitz-Romer, M., Perella, J., Hill, N. E., & Liang, B. (2018). Student representations of dyadic and global teacher-student relationships: Perceived caring, negativity, affinity, and differences across gender and race/ethnicity. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 281-296.
- Molina, B. L., Ariel, A., Williamson, R., Pulido, & A. A. (2015). Effects of teacher-student relationships on peer harassment: A multilevel study. *Psychology in the Schools*, 52, 298-315.
- Montgomery, J., Armstrong, M., Haskett, E., & Amy, L. H. (2017). The student-teacher relationship quality of abused children. *Psychology in the Schools*, 54, 140-145.
- Nuñez, J. C., Derluyn, I., & Valcke, M. (2019). Student teachers' cognitions to integrate comprehensive sexuality education into their future teaching practices in Ecuador. *Teaching and Teacher Education*, 79, 38-47.
- Salles, J. A., Salles, L. F., & Pinto, R. F. (2015). A brief overview of the teaching case method in Brazil. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 3641-3644.
- Wang, F., Kevin, A. L., Lorraine C. T., & Melissa, E., D. (2016). Peer and teacher preference, student-teacher relationships, student ethnicity, and peer victimization in elementary school. *Psychology in the Schools*, 53, 488-501.
- Zee, M., Roorda, D. L. (2018). Student-teacher relationships in elementary school: The unique role of shyness, anxiety, and emotional problems. *Learning and Individual Differences*, 67, 156-166.