

Development of Qualitative Model for Teaching Physical Education Unit During Corona Outbreak (The Case of Farhangian University)

Farnaz Fakhri¹, Ali Mohamadi², Seyedeh Shima Mousavi Gargari³, Seyed Hossein Alavi^{4*}

1. Assistant Professor, Department of Sport Management, Faculty of Sport Sciences, Arak University, Arak, Iran

2. Assistant professor, Department of Physical Education and Sport Sciences Farhangian University, Tehran, Iran

3. Ph.D. in sport management, Guilan University, Rasht, Iran

4. Associate Professor, Department of Physical Education and Sport Science, Technical and Vocational University (TVU), Tehran, Iran

(Received: January 11, 2021; Accepted: June 22, 2021)

Abstract

The purpose of this study was to develop qualitative model for teaching physical education unit during corona outbreak in Farhangian University. Research methodology was qualitative with Glaser analysis approach. The statistical population was selected two parts consists of human community (professors of physical education, professors of Farhangian University and managers of Farhangian University) and information community. Sufficient number of statistical samples based on theoretical saturation were selected by purpose and accessible nonprobability Sampling (15 people and internal and foreign research articles). Research tools included systematic documentary study and the exploratory interview structure. Data were analyzed using open, axial and theoretical coding. Based on findings, after coding, a total of 79 concepts, 20 categories and 7 dimensions were identified. In other words, this study showed that three main dimensions of contextual factors (facilities and lesson plans), process factors (creativity, expertise, education) and attitude consequences and feedback (monitoring and evaluation) to develop a qualitative model of physical education teaching in the period Corona outbreak required.

Keywords: Corona outbreak, Farhangian University, Grounded theory, Physical education, Qualitative model.

* Corresponding Author, Email: shalavi@tvu.ac.ir

تدوین مدل کیفی تدریس واحد تربیت بدنی در دوران شیوع کرونا (مورد مطالعه: دانشگاه فرهنگیان)

فرناز فخری^۱، علی محمدی^۲، سیده شیمیا موسوی گرگری^۳، سیدحسین علوی^{۴*}

۱. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران
 ۲. استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران
 ۳. دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران
 ۴. دانشیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، تهران، ایران
- (تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۴/۰۱)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر تدوین مدل کیفی تدریس واحد تربیت بدنی در دوران شیوع کرونا در دانشگاه فرهنگیان بود. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، با رویکرد کیفی و استراتژی نظریه داده بنیاد با رویکرد گلایزر اجرا شد. جامعه آماری شامل دو بخش جامعه انسانی و جامعه اطلاعاتی بود. نمونه آماری به تعداد قابل کفایت بر مبنای اشباع نظری به صورت نمونه گیری غیر احتمالی هدفمند و در دسترس نظرخواهی شد (۱۵ نفر و مقالات پژوهشی داخلی و خارجی). داده‌ها با مصاحبه نیمه ساختاریافته و مطالعه اسنادی گردآوری شد؛ سپس، با بهره‌گیری از کدگذاری باز، محوری و نظری، تجزیه و تحلیل شد. براساس یافته‌ها پس از انجام کدگذاری، در مجموع، ۷۹ مفهوم، ۲۰ مقوله و ۷ بعد شناسایی شد و در قالب مدل پژوهشی شامل سه بعد اصلی عوامل زمینه‌ای (امکانات و طرح درس)، عوامل فرایندی (خلاقیت، تخصص، آموزش و نظارت و ارزشیابی) و پیامدهای نگرشی (شناخت، فرهنگ‌سازی و ایجاد ظرفیت) ارائه شد.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، کرونا، نظریه داده بنیاد.

مقدمه

امروزه، عباراتی مانند تمرکز بر مشتری، توانمندسازی کارکنان، ارزیابی مداوم و ۱۴ اصول دمینگ به طور منظم در مجلات تعلیم و تربیت و بیانیه‌های اداری سازمان‌های آموزشی سراسر دنیا ظاهر شده است. دمینگ پیشنهاد می‌کند که بین اصول کیفیت و آموزش و پرورش رابطه عمیقی وجود دارد و ادعا می‌کند که مدیریت آموزش و پرورش نیازمند به‌کارگیری این اصول برای بهبود در فرایند تدریس، تولید و خدمات است (خالقی‌خواه، نجفی و زاهد بابلان، ۱۳۹۷). از طرفی، سیستم‌های آموزشی در سراسر جهان اذعان می‌کنند که کیفیت تدریس مهم‌ترین عامل در مدارس و دانشگاه‌ها است که بر عملکرد افراد تأثیر می‌گذارد (گور^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). از این رو، پژوهش درباره تدریس در سازمان‌های آموزشی از جمله مهم‌ترین مسائلی است که مورد توجه قرار گرفته است؛ زیرا بررسی تدریس از یک سو بازخورد مناسب برای تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی، تصمیم‌گیری‌های اساسی و برنامه‌ریزی‌های راهبردی در اختیار مسئولان و دست‌اندرکاران آموزش قرار می‌دهد و از سوی دیگر، اساتید با آگاهی از کیفیت عملکرد خود در جریان تدریس قادر خواهند بود به اصلاح شیوه‌ها و روش‌های آموزشی و در نتیجه، افزایش کیفیت تدریس خود بپردازند (خدیبوی و سیدکلان، ۱۳۹۷). تدریس، فرایندی است که سازنده‌ترین و مفیدترین تجربه یادگیری را به ارمغان می‌آورد و این تجربه ممکن است شامل ابعادی مانند: بهبود ادراک و توانایی استفاده از ایده‌های مطرح شده (خلاقیت و نوآوری) در دروس، تغییر در نگرش، اشتیاق نسبت به نظم و مکانی که در آن تلاش علمی صورت می‌گیرد، رشد ذهنی، بهبود در مهارت‌های خاص مانند نوشتن و خواندن انتقادی، ارتباطات شفاهی، تحلیل، ترکیب و تعمیم باشد (کوشی، اخلاقی و سلطانی، ۱۳۹۶)؛ بنابراین، کیفیت کلی تدریس هر مدرس، در پرتو تقابل میان معیارهای کلی شامل طراحی تدریس، اجرای آموزش، مدیریت کلاس درس، روابط انسانی، ارزشیابی و ویژگی‌های شخصیتی مطلوب سنجیده می‌شود. با این حال، هیچ تحقیقی به‌طور آماری رابطه بین قدرت نسبی این ابعاد شناسایی شده در تحقیق حاضر را با استفاده از داده‌ها کیفی و نظریه داده‌بنیاد بررسی نکرده است. هیچ مطالعه‌ای بررسی نشده است که آیا سطح پیشرفت ملی دانشجویان مربوط به برنامه‌های اجرایی

یا امکانات و فرایندهای آموزشی است که یک کشور برای اطمینان از کیفیت برنامه‌های آموزش اساتید و فارغ‌التحصیلان آن‌ها اعمال می‌کند. از طرفی، هر سازمانی برای پیشرفت و توسعه خود نیازمند برنامه‌ریزی است. جایگاه و نقش نیروی انسانی در این برنامه‌ریزی - به‌عنوان منبع اصلی سازمان - از اهمیت و اعتبار بالایی برخوردار است و نیروی انسانی ثروت واقعی یک سازمان به شمار می‌روند.

از طرفی، امروز با توجه به پاندمی کرونا سازمان‌های مختلف آموزشی با چالش‌های مختلفی روبه‌رو می‌باشند. این اپیدمی در اواخر دسامبر سال ۲۰۱۹، ابتدا در ووهان چین گزارش شد. دولت و محققان حوزه بهداشت در چین اقدامات سریع را برای کنترل همه‌گیری آن انجام دادند و تحقیقات را آغاز کردند. در ۱۲ ژانویه سال ۲۰۲۰ سازمان بهداشت جهانی^۱ به طور موقت این ویروس جدید را به عنوان کرونا ویروس نوین _ ۲۰۱۹ (کرونا ویروس نوین، ۲۰۱۹) نامگذاری کرد. در حال حاضر، کووید ۱۹ در اکثر کشورهای جهان فراگیر شده است. عفونت‌های گزارش شده از طرف کارکنان مراقبت‌های بهداشتی که مراقبت از بیماران مبتلا به کووید ۱۹ انجام می‌دهند، سندرم تنفسی حاد را نشان می‌دهند. همچنین، انتقال این ویروس بین انسان به انسان شیوع زیادی دارد (ونگ^۲ و همکاران، ۲۰۲۰).

پژوهش‌هایی در زمینه مسائل آموزشی و پاندمی کرونا بسیار محدود است به طوری که علی‌محمدی و سپندی^۳ (۲۰۲۰) در نتایج پژوهش خود بیان کردند که میزان گسترش عفونت ناشی از کووید ۱۹ در ایران را می‌توان با دخالت در عوامل مؤثر از جمله: آموزش بهداشت، جلوگیری از شکل‌گیری تجمعات انسانی، بیماریابی فعال و ردیابی تماس‌ها، جداسازی افراد بیمار در دوره واگیری بیماری از بقیه جامعه و قرنطینه (محدود کردن تماس افراد سالم ولی مشکوک به بیماری به مدت بیشینه دوره کمون بیماری) می‌توان تعداد موارد ثانویه عفونت را به صورت قابل ملاحظه‌ای کاهش داد. اما با وجود این ویروس و قرنطینه و تعطیلی دانشگاه‌ها امر تعلیم و تربیت و درس تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان چگونه باید پیگیری شود؟

1. WHO

2. Wang

3. Ali Mohammadi & Sepandi

تربیت بدنی، فرایندی آموزشی است که در آن از فعالیت جسمانی به عنوان راهی برای کمک به دانشجویان به منظور کسب مهارت، آمادگی، دانش و نگرش مثبت در راستای رشد مطلوب، کسب سلامت عمومی و به حداکثر رساندن فرصت‌ها برای اجرای فعالیت بدنی استفاده می‌شود (رضوی، روحانی و قنبری فیروزآبادی، ۱۳۹۳). نظام تعلیم و تربیت هر جامعه‌ای بر پایه اصول و اعتقادات و ارزش‌های مورد قبول فرهنگ آن جامعه استوار است. انتظار می‌رود نظام آموزش و پرورش ایران که تحت تأثیر فرهنگ اسلامی- ایرانی است، در راستای تبدیل شدن به الگوی پیشرفت در منطقه و جهان، دستیابی به تمام شایستگی‌های پایه و ساخت‌های تکامل بشر را براساس آموزه‌های دین اسلام در تربیت دانشجویان مورد توجه قرار دهد. افزون بر این، هر نظام تربیتی برای رویارویی مناسب با تغییر و تحولات پیرامون خود، باید به مجموعه‌ای از سیاست‌های پایدار و الگوهای نظری تکیه کند تا دستیابی به رسالت و مأموریت خود را تسهیل کند. سند تحول با تعریف زیرنظام‌ها و مؤلفه‌های خرد و کلان نظام تعلیم و تربیت، به عنوان مبنای اصلی تحول در آموزش عالی، به‌خوبی روشنگر مسیر دستیابی به رسالت واقعی آموزش و عالی با بهره‌گیری از سیاست‌ها، اهداف و راهبردهای موجود است. با توجه به سیاست‌ها، اهداف کلان و عملیاتی و راهکارهای مندرج در سند تحول، معاونت تربیت بدنی و سلامت به دنبال اجرایی کردن برنامه‌ها و فعالیت‌هایی در راستای تحقق رسالت خطیر آموزش و عالی در حوزه تربیت بدنی و سلامت است. برنامه درسی ملی به عنوان یکی از زیرنظام‌های اصلی سند تحول بنیادین و به منزله‌ی نقشه‌ی جامع یادگیری، زمینه ایجاد تحول همه‌جانبه، گسترده و عمیق را در مفاهیم و محتوای آموزشی فراهم کرده است. این برنامه تحول‌آفرین با تدارک فرصت‌های تربیتی متنوع و جامع درصدد است تا امکان کسب شایستگی‌های لازم را برای درک و اصلاح موقعیت براساس نظام معیار اسلامی توسط دانشجویان میسر کند و آنان را برای تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش تا دستیابی به‌مراتبی از حیات طیبه یاری رساند. رسالت خطیر برنامه درسی ملی فراهم‌آوردن سازوکارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در سطوح ملی و محلی است تا مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، مفاهیم آموزشی و تربیتی به صورت نظام‌مند و ساختاریافته در اختیار دانشجویان قرار گیرند (تسلیمی و بابویی، ۱۳۹۷).

تحقیقات زیادی درباره طرح درس تربیت بدنی انجام گرفته است. می توان به پژوهش کاتوریان و همکاران (۱۳۹۵) با عنوان «بررسی وضعیت درس تربیت بدنی دوره اول ابتدایی با استفاده از ماتریس SWOT» اشاره کرد. نتایج این پژوهش نشان داد محیط داخلی و خارجی و تشکیل ماتریس ارزیابی، محرز شد که تربیت بدنی دوره اول ابتدایی مدارس ایران در موقعیت راهبردی ST قرار دارد، در نتیجه، باید از راهبردهای رقابتی استفاده کرد. غالیان، حیدری نژاد و خطیبی (۱۳۹۴) نیز پژوهشی نشان دادند اولویت بندی کلی این عوامل به ترتیب شامل ویژگی های معلم تربیت بدنی، امکانات و تجهیزات درس تربیت بدنی، روش تدریس درس تربیت بدنی، روش ارزشیابی درس تربیت بدنی و محتوای درس تربیت بدنی است. همچنین، تسلیمی و بابویی (۱۳۹۷) نشان دادند ارزشیابی هماهنگ و متمرکز درس تربیت بدنی تأثیر مثبتی بر روند اجرای درس تربیت بدنی در مدارس دارد و بازتاب گسترده ای را نیز در جامعه ایجاد می کند؛ اما دستیابی به تمام پیامدهای مثبت این طرح در گرو فراهم کردن زیرساخت های سخت افزاری و نرم افزاری آن است. ملیچی و همکاران (۱۳۹۷) نیز در پژوهشی نشان دادند باید برنامه درسی جامعی برای درس تربیت بدنی دوره پیش دبستانی ایران تدوین شود. همچنین، در این پژوهش پیشنهاد شد در تدوین این برنامه به اصول و مبانی، اهداف، نتایج، محتوا، روش های تدریس و ارزشیابی، زمان، فضا و تجهیزات مناسب برای درس تربیت بدنی و آموزش و جذب مربیان کارآموده توجه شود. در نهایت، محمدی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهش خود با عنوان «تأثیر رویکرد آموزشی تدریس بازی برای فهم (TGfU) بر یادگیری مهارت های ورزشی دانش آموزان دوره اول متوسطه در درس تربیت بدنی» چنین نتیجه گیری کردند که با تأکید بر ارزش های تدریس متمرکز بر یادگیرنده و برنامه می توان به توانمندسازی دانش آموزان در مهارت های ورزشی کمک شایانی کرد.

با شیوع ویروس کرونا در کل کشور و تعطیلی دانشگاه ها و لزوم تدریس به شکل آنلاین در همه مقاطع تحصیلی، تعلیم و تربیت در رشته تربیت بدنی که با سلامت دانشجویان در ارتباط است، از ضروریات تدریس بود. از طرفی، خلأ پژوهشی در این زمینه محققان را بر آن داشت تا در زمینه تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه های کشور به ویژه دانشگاه فرهنگیان در زمان شیوع کرونا

بپردازند. بنابر همین اهمیت، هدف از پژوهش حاضر تدوین مدل کیفی تدریس واحد تربیت بدنی در دوران شیوع کرونا در دانشگاه فرهنگیان ایران است.

روش شناسی پژوهش

موضوع این مطالعه تدوین مدل کیفی تدریس تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان در دوران شیوع کرونا است؛ بنابراین، پژوهش حاضر از لحاظ هدف بنیادی، با رویکرد کیفی، از لحاظ ساختار تحلیلی، از حیث راهبرد، فرایندی و از نظر هدف، کاربردی است که به صورت مطالعه موردی (دانشگاه فرهنگیان) انجام شده است. این مطالعه در محدوده زمانی ۱۳۹۹ انجام شده است. چارچوب روش شناسی این پژوهش مبتنی بر اکتشاف و چارچوب بندی مؤلفه های تعیین کننده از منابع علمی و افراد صاحب نظر به صورت گلایزر (مبتنی بر روش داده بنیاد) بود. جامعه آماری شامل جامعه انسانی (اعضای هیئت علمی رشته تربیت بدنی، اساتید دانشگاه فرهنگیان و مدیران دانشگاه فرهنگیان) و جامعه اطلاعاتی (منابع علمی و اسنادی) بود. از روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند نظری و تکنیک گلوله برفی برای انتخاب اعضای شرکت کننده در تحقیق استفاده شد. به این صورت که نخست افراد به طور مستقیم توسط محقق بر اساس قضاوت خود از بهترین منابع اطلاعاتی مانند منابع مکتوب، مشاهده و مصاحبه با افرادی که تخصصی در این زمینه داشتند انتخاب شدند و سپس گروه های بعدی جهت مصاحبه توسط همین افراد معرفی شده اند و نمونه گیری تا جایی ادامه یافت که مدل به حد اشباع نظری رسید که در این پژوهش مدل در مصاحبه ۱۵ به حد اشباع نظری رسید به طوری با ادامه مصاحبه اندیشه جدیدی به وجود نیامد. برای گردآوری داده ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته و مطالعه اسنادی استفاده شده است. همچنین، روایی ابزار در بخش مطالعه اسنادی با انتخاب نسخه های معتبر علمی و حقوقی و نیز روایی محتوایی و صوری رونوشت، از دیدگاه متخصصان تأیید شد. در نهایت، چارچوب شناسایی شده براساس ضریب توافق بین اساتید کدگذار کنترل شد و مطلوب ارزیابی شد.

در فرایند تحلیل نظریه داده بنیاد به روش گلایزر داده های مصاحبه ای و متنی کدبندی می شوند.

کدبندی اطلاعات شامل دو مرحله و سه گام است: کدگذاری واقعی (کدگذاری باز^۱، کدگذاری انتخابی^۲) و کدگذاری نظری^۳.

جدول ۱. مشخصات نمونه آماری پژوهش

متغیر	ویژگی جمعیت شناختی	فراوانی	درصد فراوانی
گروه مطالعه	اساتید رشته تربیت بدنی	۴	۲۶,۶
	اساتید دانشگاه فرهنگیان	۷	۴۶,۸
	مدیران دانشگاه‌های فرهنگیان	۴	۲۶,۶
تحصیلات	دکتری	۸	۵۳,۳
	کارشناسی ارشد	۵	۳۳,۳
	کارشناسی	۲	۱۳,۴
جنسیت	مرد	۱۱	۷۳,۴
	زن	۴	۲۶,۶
سن	۳۰-۴۰ سال	۹	۶۰
	۴۱-۵۰ سال	۳	۲۰
	بیش از ۵۰ سال	۳	۲۰

پایایی بازآزمون کدگذاری

این شاخص را می‌توان زمانی محاسبه کرد که یک متن را در دو زمان کدگذاری کرده باشد. برای محاسبه پایایی بازآزمون از بین مصاحبه‌ها چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب شدند و در یک فاصله زمانی دوباره کدگذاری شدند. سپس، کدهای مشخص شده در دو فاصله زمانی برای هر یک از مصاحبه‌ها با هم مقایسه می‌شوند و از طریق میزان توافقات و عدم توافقات در دو مرحله شاخص

1. Open Coding
2. Axial Coding
3. Selective Coding

ثبات برای آن پژوهش‌ها محاسبه می‌شود. شاخص پیشنهادی زیر برای محاسبه پایایی بازآزمون بین کدگذاری‌های پژوهشگر در دو فاصله زمانی پیشنهاد شده است:

$$100 \times \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد پایایی}$$

در جریان مفهوم‌سازی ۵ مصاحبه به طور نمونه در یک فاصله ۳۰ روزه کدگذاری مجدد شد و سپس، با مراجعه به کدهای اولیه استخراج‌شده از آن مصاحبه‌ها و کدهای مجدد جدول ۲ به دست آمد. همان‌طور که مشاهده می‌شود، تعداد کل کدها در فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۹۷، تعداد کل توافقات بین کدها در این زمان برابر با ۳۷، و تعداد کل عدم توافقات در این زمان برابر ۱۸ بود. پایایی بازآزمون مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش با استفاده از فرمول ذکر شده، برابر ۷۶ درصد است. با توجه به اینکه میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است (هومن، ۱۳۹۴)؛ در نتیجه، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها تأیید شد.

جدول ۲. پایایی بازآزمون کدگذاری

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	درصد پایایی بازآزمون
۱	P1	۱۷	۶	۳	۷۰٪
۲	P2	۲۱	۹	۵	۸۵٪
۳	P3	۱۹	۷	۲	۷۳٪
۴	P4	۲۵	۹	۳	۷۲٪
۵	P5	۱۵	۶	۵	۸۰٪
	کل	۹۷	۳۷	۱۸	۷۶٪

همان‌طور که اشاره شد، در فرایند تحلیل نظریه داده‌بنیاد به روش گلیزر (ظاهرشونده) داده‌های مصاحبه‌ای و متنی کدبندی می‌شوند. کدبندی اطلاعات شامل دو مرحله و سه گام است: (کدگذاری اولیه، کدگذاری متمرکز شده و کدگذاری محوری).

جدول ۳. نمونه‌ای از کدگذاری اولیه، متمرکز شده، محوری

کدگذاری محوری	کدگذاری متمرکز شده	کدگذاری اولیه		متن مصاحبه (P3) نفر سوم از مصاحبه‌شونده‌ها
		مقوله‌ها	گزاره‌ها و برجسته‌زنی (مفاهیم اولیه)	
تخصص	ویژگی مهارتی اطلاعات	<ul style="list-style-type: none"> - سطح مهارت‌های تخصصی دسترسی به شبکه اینترنت - میزان تحصیلات استادان تربیت بدنی - میزان آگاهی و ارائه سریع خدمات اینترنتی - استفاده از وب‌سایت و ارائه محصولات و خدمات علمی - مهارت و دانش تغییر یا ارتقای فناوری‌ها - روابط بلندمدت با سایت‌های علمی ورزشی 	<ul style="list-style-type: none"> - سطح مهارت‌های تخصصی دسترسی به شبکه اینترنت برای کلاس استادان تربیت بدنی است. - میزان تحصیلات استادان تربیت بدنی - میزان آگاهی استادان از ارائه سریع خدمات اینترنتی در کلاس‌های آنلاین - استفاده استادان از وب‌سایت برای معرفی و ارائه محصولات و خدمات خود به دانشجویان - مهارت و دانش تغییر یا ارتقای فناوری‌ها داشتن روابط بلندمدت با سایت‌های علمی ورزشی 	<p>سطح مهارت‌های تخصصی دسترسی به شبکه اینترنت برای کلاس اینترنتی می‌تواند در روند تدریس در زمانی که برگزاری کلاس‌های حضوری با وجود مشکل همگیری ویروس کرونا مواجه هستیم، بسیار مهم بوده و استادان تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان باید از نظر علمی در سطح عالیه باشند و از نظر استفاده از امکانات و خدمات در زمینه برگزاری کلاس‌های آنلاین تبحر کافی داشته باشند در دنیای کنونی که دنیای الکترونیکی است و باید با کل جهان در کمترین زمان امکان ارتباط داشته باشیم، استادان باید برای خود وب‌سایت‌های داشته باشند تا بتوانند اطلاعات را به همه دانشجویان خارج از کلاس درس ارائه کنند. همچنین، استادان درس تربیت بدنی باید از اطلاعات روز دنیا در مورد آموزش و بحث حقوق ورزشی و داورى داشته باشند و با سایت‌های علمی ورزشی دنیا آگاهی کافی داشته باشند.</p>

یافته‌های پژوهش

در این پژوهش با استفاده از روش هفت‌مرحله‌ای گلایزر (۱۹۶۷)، پس از هر بار مصاحبه کدهای

اولیه پالایش شده و با توجه به میزان سازگاری و تجانس با سایر مفاهیم کشف شده طبقه‌بندی شدند؛ این روش بارها تکرار شد تا در نهایت، عوامل مؤثر در تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا هفت مؤلفه که در سه بعد اصلی عوامل زمینه‌ای (امکانات و طرح درس)، عوامل فرایندی (خلاقیت، تخصص، آموزش، نظارت و ارزشیابی) و پیمدهای نگرشی شناسایی شد.

در مرحله نخست در پایان هر مصاحبه و ثبت یادداشت‌برداری‌های میدانی، تمام بیانات و توصیف‌های ارائه شده توسط مصاحبه‌شونده چندبار گوش داده شد (در صورت ضبط شدن مصاحبه)، یا خوانده شد (در صورت یادداشت‌برداری). هدف از این کار به دست آوردن یا «درک یک احساس» و تجارب شرکت‌کننده بود. در مرحله دوم پس از مطالعه همه جملات، عبارات و توصیف‌های مصاحبه‌شونده، جملات مهم استخراج شد. در مرحله سوم تلاش شد تا معنا و مفهوم هر یک از جملات مهم استخراج شود که به این عمل «فرموله کردن معانی» مفاهیم می‌گویند. در مرحله چهارم، پس از استخراج مفاهیم، با «دسته‌بندی مفاهیم مشابه» تشکیل شد. در مرحله پنجم کلیه مفاهیم استخراج شده به دقت مطالعه شد و بر اساس تشابه مفاهیم به هم پیوند داده شد و دسته‌های کلی‌تری به نام ابعاد تشکیل شد. در مرحله ششم کلیه ابعاد استخراج شده به صورت یک توصیف جامع و کامل از پدیده تحت مطالعه (عوامل مؤثر در تدریس درس تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا) به هم پیوند داده شد و دسته کلی‌تری پدید آمد. در مرحله هفتم از طریق مراجعه مجدد به هر یک از شرکت‌کنندگان و انجام یک مصاحبه منفرد و یا انجام جلسه‌های متعدد مصاحبه نظر شرکت‌کنندگان را درباره یافته‌ها پرسیده و نسبت به اعتبارسنجی نهایی یافته‌ها، اقدام شد (لینینگر و مک‌فارلند، ۲۰۰۲).

جدول ۳ اطلاعات به دست آمده از مصاحبه‌ها را نشان می‌دهد. در واقع، پس از مصاحبه با ۱۵ نفر از خبرگان تدریس و جمع‌آوری کدها در بخش کد باز ۷۹ مفهوم، کدگذاری انتخابی ۲۰ مقوله و کدگذاری نظری ۷ بعد و ۱ طبقه به صورت جدول ۴ شناسایی شد.

جدول ۴. چارچوب‌بندی و کدگذاری مؤلفه‌های شناسایی‌شده به همراه میزان تکرار آن‌ها در منابع و مصاحبه‌ها

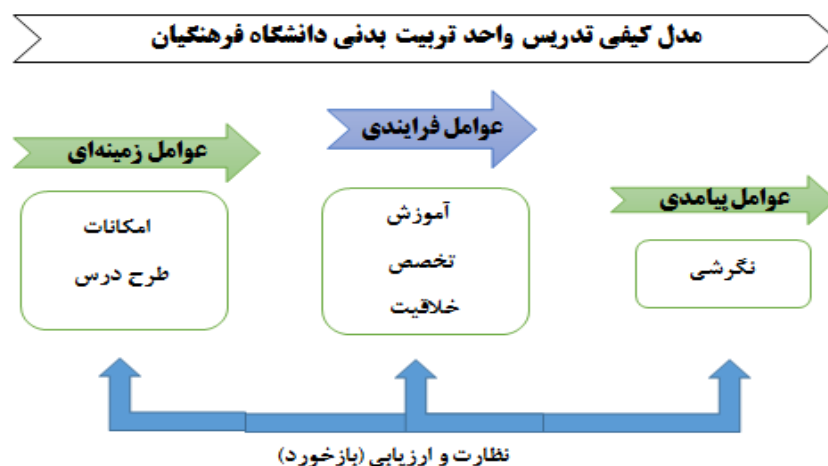
داده‌های به دست آمده از مطالعه اسنادی	مصاحبه‌شوندگان کدهای	کدگذاری باز	کدگذاری انتخابی	کدگذاری نظری	بمد
-	۳	سطح مهارت‌های تخصصی دسترسی به شبکه اینترنت برای کلاس اینترنتی	ویژگی مهارتی	تخصص	تدوین مدل کیفی تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا
	۲	میزان تحصیلات استادان تربیت بدنی			
	۶	میزان آگاهی استادان از ارائه سریع خدمات اینترنتی در کلاس‌های آنلاین			
-	۱	استفاده استادان از وبسایت برای معرفی و ارائه محصولات و خدمات خود به دانشجویان			
	۵	مهارت و دانش تغییر یا ارتقای فناوری‌ها داشتن روابط بلندمدت با سایت‌های علمی ورزشی			
	۹	ارائه اطلاعات واقعی و دقیق درباره جزئیات وبسایت و پیگیری امور سایت‌های علمی ورزشی از طریق استادان تربیت بدنی	اطلاعات		
	۵	برگزاری فوق برنامه ورزشی به صورت آنلاین			
	۲	استفاده از وسایل کمک‌آموزشی (فیلم، پوستر و ...)			
-	۳	گفت‌وگوهای مداوم با دانشجویان به صورت نفر به نفر جهت ارائه خدمات ویژه (سفارشی) به هر یک از آن‌ها			
	-	پاسخ‌دادن به سؤالات دانشجویان به صورت اینترنتی	حس وظیفه‌شناسی		
-	۸	پاسخ‌گویی به ایمیل‌های دریافتی از دانشجویان			
	۳	تناسب امکانات و تجهیزات و فضای اینترنتی ورزشی			
		تخصیص زمان بیشتر به درس تربیت بدنی به صورت آنلاین			
	۴	استفاده از کانال‌های مختلف برای برقراری روابط مداوم و دوجانبه با دانشجویان			
		وجود کتاب تخصصی درس تربیت بدنی و ورزش در دوران شیوع کرونا	اطلاعات از امکانات		
-	۱	در اختیار داشتن نرم‌افزارهای مناسبی برای خدمت به دانشجویان			
	۲	اجرای صحیح و بی‌عیب کلاس‌های آنلاین در سایت			
	۴	مطلع کردن دانشجویان از زمان دقیق اجرای کلاس‌های آنلاین	اطلاعات از امکانات		
-	-	تلاش مدیریت دانشگاه برای حل مشکلات به وجود آمده در ارائه خدمات و امکانات اینترنتی به دانشجویان			

داده‌های به دست آمده از مطالعه اسنادی	مصاحبه‌شوندگان کدهای	کدگذاری باز	کدگذاری انتخابی	کدگذاری نظری	بند		
-	۱	امکان پرداخت هزینه امکانات اینترنتی از طریق دانشگاه	کیفیت امکانات	نیروی انسانی	سرمايه‌گذاري		
-	۳	تخصیص زمان بیشتر به زمان فرایند تدریس اینترنتی					
-	۱	دسترسی به فن‌آوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی (اینترنت، ماهواره و..)					
-	۶	تناسب امکانات و تجهیزات و فضای اینترنتی باتوجه به سن، جنس و تعداد دانشجویان					
-	۴	تمایل استادان برای کمک به دانشجویان	نیروی انسانی			سرمايه‌گذاري	
-	۱	توجه و پاسخ‌گویی سریع استادان تربیت بدنی به سؤالات دانشجویان					
-	۵	توانایی استادان در جلب اعتماد و رضایت دانشجویان					
-	۲	مطلع و ماهر بودن اساتید در ارائه خدمات اینترنتی درس تربیت بدنی					
-	۱	آگاهی استادان از نیازهای دانشجویان	سرمايه‌گذاري				سرمايه‌گذاري
-	۶	مناسب بودن ساعت تدریس آنلاین استادان					
-	-	فراهم بودن امکانات اینترنتی داخلی					
-	-	شناخت نیازها و انتظارات روزمره و بلندمدت گروه‌های مختلف دانشجویان					
-	-	محرمانه، در دسترس بودن، امنیت و یکپارچگی داده‌ها و اطلاعات درس‌های آنلاین	سرمايه‌گذاري	سرمايه‌گذاري			
-	-	ارائه خدمات تدریس آنلاین بر اساس استانداردهای بین‌المللی					
-	۵	برآورده کردن خواسته‌های دانشجویان، رسیدگی به شکایات، تبادل نظر با دانشجویان					
-	۱	آگاهی دانشجویان نسبت به اهداف آموزش آنلاین					
-	۵	شناخت دانشجویان از فواید درس آنلاین تربیت بدنی	شناخت		سرمايه‌گذاري		
-	۴	تصویر مطلوب از تدریس آنلاین در زمان شیوع کرونا					
-	۲	بدون اشتباه بودن تدریس‌ها به صورت آنلاین					
-	۳	ارائه خدمات اینترنتی وعده داده شده به موقع و سر وقت دانشگاه به دانشجویان					
-	-	سرعت در معرفی محصول جدید تدریس آنلاین به دانشجویان	فرهنگ‌سازي			سرمايه‌گذاري	
-	-	آگاهی دانشجویان نسبت به اهداف آموزشی درس تربیت بدنی					
-	۳	شناخت مدیران دانشگاه از اهمیت درس آنلاین تربیت بدنی					

داده‌های به دست آمده از مطالعه اسنادی	مصاحبه‌شوندگان کدهای	کدگذاری باز	کدگذاری انتخابی	کدگذاری نظری	بعد
	-	نگرش مسئولان نظام آموزشی به درس آنلاین تربیت بدنی	ایجاد ظرفیت		
	-	شناخت دانشجویان از فواید تربیت بدنی در زمان شیوع کرونا			
	۳	در اختیار گذاشتن مشاوران و روان‌شناسان تربیت بدنی در زمان شیوع کرونا			
	۱	بالا بردن منزلت و مقبولیت اجتماعی استادان درس تربیت بدنی در جامعه دانشجویی			
	۲	نظارت بر کار استادان توسط مدیران دانشگاهی	ارزیابی	نظارت و ارزیابی	
	۸	ارزشیابی کار استادان توسط کارشناس تربیت بدنی			
	۴	ارزشیابی استادان تربیت بدنی از خود در زمینه روش تدریس و...			
	۱	دسترسی آسان به مدیریت دانشگاه	ساختار اداری		
	-	اجرای محتوا بر اساس طرح درس روزانه و سالانه	مجموعی فضای حمایتی		
	-	داشتن استادان منعطف و چند مهارت ورزشی			
	-	توان تکنولوژیکی سخت‌افزاری و نرم‌افزاری بالا، توانایی فناوریانه کافی و برخورداری و استفاده از تکنولوژی مناسب در تدریس			
	۱	وجود برنامه و تسهیلات برای دانشجویان			
	۵	باورداشتن به رشد تفکر انتقادی در دانشجویان به عنوان یک هدف			
	-	مطالعه مجلات و نشریه‌ها در زمینه روش‌های فعال تدریس تربیت بدنی	افزایش اطلاعات	خلایقیت	
	۲	انجام عمده‌ترین فعالیت‌های کلاسی به وسیله دانشجویان			
	۴	کشف دانشجویان با استعداد در کلاس درس آنلاین تربیت بدنی			
	-	نهادینه شدن روش‌های فعال تدریس در کلیه مقاطع تحصیلی درس تربیت بدنی	اجرای هدفمند		
	-	الزام استفاده از روش‌های فعال تدریس تربیت بدنی در بخشی از ساعات موظف			
	۳	آشنایی با آخرین یافته‌های مربوط به آموزش آنلاین و یادگیری درس تربیت بدنی	عوامل بیرونی	آموزش	
	۷	محل خدمت استادان تربیت بدنی در استفاده از روش‌های فعال تدریس			
	۲	گسترده‌گی مطالب و مهارت‌های آموزشی درس تربیت بدنی			

داده‌های به دست آمده از مطالعه اسنادی	مصاحبه‌شوندگان	کدهای	کدگذاری باز	کدگذاری انتخابی	کدگذاری نظری	بند
		۹	وجود هماهنگی بین محتوای برنامه درس تربیت بدنی با روش‌های فعال تدریس	عوامل داخلی	طرح درس	
-		۵	تناسب محتوا درس با وسایل آموزشی موجود			
		-	فراهم کردن زمینه تغییر آرایش کلاس درس تربیت بدنی در زمان شیوع ویروس کرونا			
		۶	وجود وسایل کمک آموزشی برای جذابیت و یادگیری بهتر دانشجویان	روش تدریس		
		-	آشنایی استادان تربیت بدنی با دانش استفاده از روش‌های فعال تدریس			
		-	میزان علاقه‌مندی استادان به استفاده از روش‌های فعال در تدریس تربیت بدنی			
		۷	میزان شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های ضمن خدمت تدریس فعال	محتوای درس		
		۱	پایه تدریس دانشجویان در استفاده از روش‌های فعال			
		۶	به کارگیری روش‌های فعال تدریس در فرایند آموزشی تربیت بدنی توسط استادان			
		۳	جنسیت (مرد و زن) در استفاده از روش‌های فعال تدریس	ویژگی‌های تدریس		
		-	اعتقاد دانشجویان به نتایج مثبت کلاس درس آنلاین تربیت بدنی			
		-	ایجاد علاقه به شرکت در کلاس‌های درس آنلاین تربیت بدنی			
		-	توسعه و اشاعه خود انضباطی و خودانگیزی در دانشجویان			
		۴	فراهم آوردن جو منضبط برای آموزش آنلاین			
		۸	حفظ روحیه ورزشکاری و جوانمردی در زمان شیوع کرونا			
		۱	قدر شناسی از حمایت استادان در برگزاری کلاس‌های آنلاین			

در واقع، عوامل موثر بر تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا شامل هفت مؤلفه که در سه بعد اصلی عوامل زمینه‌ای (امکانات و طرح درس)، عوامل فرایندی (اخلاقیت، تخصص، آموزش، نظارت و ارزشیابی) و پیامدهای نگرشی می‌باشند. پس از تحلیل داده‌های به دست آمده از مصاحبه‌ها، مدل نهایی تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا استخراج شد.



شکل ۱. مدل نهایی پژوهش

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج تحقیق مطالعات اسنادی، روش تحلیل محتوا و بررسی پژوهش‌های داخلی و خارجی و مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با ۱۵ نفر از خبرگان، با بهره‌گیری از کدگذاری باز، محوری و نظری، تجزیه و تحلیل شد. براساس یافته‌ها پس از انجام کدگذاری، در مجموع، ۷۹ مفهوم، ۲۰ مقوله و ۷ بعد و ۱ طبقه شناسایی و دسته‌بندی شد. نتایج نشان داد عوامل مؤثر بر تدریس واحد تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان کشور در دوران شیوع کرونا هفت مؤلفه که در سه بعد اصلی عوامل زمینه‌ای (امکانات و طرح درس)، عوامل فرایندی (خلاقیت، تخصص، آموزش، نظارت و ارزشیابی) و پیامدهای نگرشی می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که تحقیقات اخیر نشان می‌دهد که عوامل زیر برای ادغام آموزش و یادگیری مؤثر آنلاین در برنامه‌های درس تربیت بدنی ملاحظات شایان توجهی هستند: الف) مدل‌سازی شیوه‌های آموزشی آنلاین؛ ب) تعاملات مربی و دانشجویی؛ ج) انتقال دانش آموزشی و محتوایی به صورت آنلاین؛ و د) پیمایش ابزارهای آموزشی و فناوری (گوا و جونز، ۲۰۱۷). بنابراین، می‌توان گفت که این ملاحظات برای اجرای برنامه‌های تربیت بدنی باید شامل

چشم‌اندازهای ذینفعان کادر آموزشی آموزش عالی باشد، نه فقط از نظر صلاحیت علمی و حرفه‌ای، بلکه همچنین، از نظر سلامتی آن‌ها جنبه بنیادی برای دستیابی به نتایج قبلی باشد.

از دیدگاه افراد شرکت‌کننده در پژوهش عوامل زمینه‌ای تدریس واحد تربیت بدنی در دوران کرونا شامل امکانات و طرح درس است. از این رو، می‌توان گفت که با توجه به بعد امکانات و ارائه طرح درس‌های متنوع و با توجه به شرایط موجود در آموزش آنلاین می‌توان از طریق عواملی همچون مطلع کردن دانشجویان از زمان دقیق اجرای کلاس‌های آنلاین، ارائه خدمات و امکانات اینترنتی به دانشجویان، امکان پرداخت هزینه امکانات اینترنتی از طریق دانشگاه، تخصیص زمان بیشتر به زمان فرایند تدریس اینترنتی، دسترسی به فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی (اینترنت، ماهواره و...)، تناسب امکانات و تجهیزات و فضای اینترنتی با توجه به سن، جنس و تعداد دانشجویان، مطلع و ماهر بودن اساتید در ارائه خدمات اینترنتی درس تربیت بدنی، آگاهی استادان از نیازهای دانشجویان، مناسب بودن ساعت تدریس آنلاین استادان، فراهم بودن امکانات اینترنتی داخلی، شناخت نیازها و انتظارات روزمره و بلندمدت گروه‌های مختلف دانشجویان، محرمانه بودن، در دسترس بودن، امنیت و یکپارچگی داده‌ها و اطلاعات درس‌های آنلاین، ارائه خدمات تدریس آنلاین بر اساس استانداردهای بین‌المللی، برآورده کردن خواسته‌های دانشجویان، رسیدگی به شکایات، تبادل نظر با دانشجویان می‌توان در جهت بهبود برنامه‌های آنلاین در زمان شیوع کرونا گام برداشت. از طرفی، افراد مشارکت‌کننده در تحقیق اذعان کردند که طرح درس تربیت بدنی از اهمیت بالایی در اجرای برنامه تربیت بدنی به صورت آنلاین برخوردار است. بنابراین، می‌توان گفت که در جهت تنوع در طرح درس تربیت بدنی می‌توان از طریق به کارگیری روش‌های فعال تدریس در فرایند آموزشی درس تربیت بدنی توسط استادان، ایجاد علاقه به شرکت در کلاس‌های درس آنلاین تربیت بدنی و توسعه و اشاعه خودانطباطی و خودانگیزی در دانشجویان، فراهم آوردن جو منضبط برای آموزش آنلاین اقدام کرد.

افراد مصاحبه‌شونده اعتقاد داشتند که عوامل فرایندی تدریس واحد تربیت بدنی در دوران کرونا شامل خلاقیت، تخصص، آموزش است. با توجه به این یافته می‌توان گفت که در ارائه واحد تربیت بدنی به صورت آنلاین باید به عواملی چون تخصص استادان، سطح مهارت‌های تخصصی، دسترسی

به شبکه اینترنت برای کلاس اینترنتی، میزان تحصیلات استادان تربیت‌بدنی، میزان آگاهی استادان از ارائه سریع خدمات اینترنتی در کلاس‌های آنلاین، استفاده استادان از وبسایت برای معرفی و ارائه محصولات و خدمات خود به دانشجویان، مهارت و دانش تغییر یا ارتقای فناوری‌ها، داشتن روابط بلندمدت با سایت‌های علمی ورزشی، ارائه‌ی اطلاعات واقعی و دقیق درباره جزئیات وبسایت و پیگیری امور سایت‌های علمی ورزشی از طریق استادان تربیت‌بدنی، برگزاری فوق برنامه ورزشی به صورت آنلاین، استفاده از وسایل کمک آموزشی (فیلم، پوستر و ...)، گفتگوهای مداوم با دانشجویان به صورت نفر به نفر برای ارائه خدمات ویژه (سفارشی) به هر یک از آن‌ها، پاسخ‌دادن به سؤالات دانشجویان به صورت اینترنتی، پاسخ‌گویی به ایمیل‌های دریافتی از دانشجویان، تناسب امکانات و تجهیزات و فضای اینترنتی ورزشی، تخصیص زمان بیشتر به درس تربیت‌بدنی به صورت آنلاین، استفاده از کانال‌های مختلف برای برقراری روابط مداوم و دوجانبه با دانشجویان، وجود کتاب تخصصی درس تربیت‌بدنی و ورزش در دوران شیوع کرونا، در اختیار داشتن نرم‌افزارهای مناسب برای خدمت به دانشجویان توجه شود. بعد بعدی در بخش فرایندی تدریس واحد تربیت‌بدنی به صورت آنلاین خلاقیت در طرح درس در زمان شیوع کرونا است. استادان درس تربیت‌بدنی با داشتن انعطاف و چند مهارت ورزشی، توان تکنولوژیکی سخت‌افزاری و نرم‌افزاری بالا، توانایی فناوریانه کافی و برخورداری و استفاده از تکنولوژی مناسب در تدریس، وجود برنامه و تسهیلات برای دانشجویان، باورداشتن به رشد تفکر انتقادی در دانشجویان به عنوان یک هدف، مطالعه مجلات و نشریه‌ها در زمینه روش‌های فعال تدریس تربیت‌بدنی، انجام عمده‌ترین فعالیت‌های کلاسی به وسیله دانشجویان، کشف دانشجویان با استعداد در کلاس درس آنلاین تربیت‌بدنی، نهادینه‌شدن روش‌های فعال تدریس در کلیه مقاطع تحصیلی درس تربیت‌بدنی، الزام استفاده از روش‌های فعال تدریس تربیت‌بدنی در بخشی از ساعات موظف در بهتر برگزاری درس تربیت‌بدنی موفق خواهند بود. بعد دیگری که در این پژوهش شناسایی شد، آموزش بود. آموزش در زمان شیوع ویروس کرونا با زمان قبل از این تفاوت زیادی داشته است در این زمان استادان باید با آخرین یافته‌های مربوط به آموزش آنلاین و یادگیری درس تربیت‌بدنی آشنا باشند. محل خدمت استادان

تربیت بدنی در استفاده از روش‌های فعال تدریس، گستردگی مطالب و مهارت‌های آموزشی درس تربیت بدنی، وجود هماهنگی بین محتوای برنامه درس تربیت بدنی با روش‌های فعال تدریس، تناسب محتوای درس با وسایل آموزشی موجود، فراهم کردن زمینه تغییر آرایش کلاس درس تربیت بدنی در زمان شیوع ویروس کرونا و وجود وسایل کمک آموزشی برای جذابیت و یادگیری بهتر دانشجویان باید انجام گیرد.

در بخش سوم افراد مصاحبه‌شونده اذعان داشتند که پیامدهای تدریس واحد تربیت بدنی در دوران کرونا شامل پیامدهای نگرشی در میان دانشجویان نسبت به نحوی اجرای برنامه تربیت بدنی به صورت آنلاین است. با توجه به این یافته می‌توان گفت که با اجرای برنامه‌های تربیت بدنی به صورت آنلاین تا چه اندازه می‌توان نگرش دانشجویان را درباره فضای مجازی و درس تربیت بدنی تغییر داد. از این رو، می‌توان گفت که از طریق افزایش آگاهی دانشجویان نسبت به اهداف آموزش آنلاین، شناخت دانشجویان از فواید درس آنلاین تربیت بدنی، تصویر مطلوب از تدریس آنلاین در زمان شیوع کرونا، سرعت در معرفی محصول جدید تدریس آنلاین به دانشجویان، آگاهی دانشجویان نسبت به اهداف آموزشی درس تربیت بدنی، شناخت مدیران دانشگاه از اهمیت درس آنلاین تربیت بدنی، نگرش مسئولان نظام آموزشی به درس آنلاین تربیت بدنی، شناخت دانشجویان از فواید تربیت بدنی در زمان شیوع کرونا، در اختیار گذاشتن مشاوران و روان‌شناسان تربیت بدنی در زمان شیوع کرونا، بالا بردن منزلت و مقبولیت اجتماعی استادان درس تربیت بدنی در جامعه دانشجویی، نگرش دانشجویان را تغییر داد و نگرش دانشجویان را به سمت فعالیت‌های مجازی و استفاده از خدمات آنلاین تغییر داد.

در نهایت، از دیدگاه افراد مصاحبه‌شونده نظارت و ارزیابی در سه بخش عوامل زمینه‌ای، عوامل فرایندی و پیامدهای تدریس واحد تربیت بدنی از اهمیت بالای برخوردار است و به عنوان بازخورد در پیش از اجرای برنامه، در حین اجرای برنامه و در خاتمه برنامه تربیت بدنی بسیار مهم است و می‌توان از طریق آن به برنامه‌ریزی مناسب در زمان‌های مختلف اقدام کرد. از این رو، در بعد نظارت و ارزشیابی نیز مدیران دانشگاه‌ها با کنترل و نظارت بر کار استادان، ارزشیابی کار استادان توسط کارشناس تربیت بدنی، ارزشیابی استادان تربیت بدنی از خود در زمینه روش تدریس و...، دسترسی

آسان به مدیریت دانشگاه، اجرای محتوا بر اساس طرح درس روزانه و سالانه در پیشبرد اهداف طرح مؤثر واقع می‌شود.

با توجه به نتایج این پژوهش می‌توان گفت در صورت فراهم‌نبودن زیرساخت‌های لازم، شتاب در فراگیرکردن ارزشیابی متمرکز واحد تربیت بدنی و توجیه‌نبودن جامعه مخاطب، علاوه بر ایجاد انحرافات در واحد تربیت بدنی، در کلاس‌های آنلاین و تشکیلات تربیت بدنی وزارت آموزش عالی را با تهدید بسیار جدی روبه‌رو خواهند کرد. البته برنامه‌ریزی مناسب و اجرای مرحله‌ای این طرح با محوریت دانشگاه، گسترش آن به مناطق کمتر توسعه‌یافته و اجرای متمرکز در مناطق برخوردار و سپس، دوره‌های تحصیلی و کل مناطق کشور می‌تواند گام مثبتی در تثبیت ارزشیابی هماهنگ تلقی شود. در نهایت اینکه، نمی‌توانیم نگران آینده رشته خود پس از شیوع کرونا نباشیم. زیرا کلاس‌های تربیت بدنی ممکن است اکنون از نظر فعالیت‌های پیشنهادی (بیشتر فعالیت‌های فردی به جای فعالیت‌های گروهی)، فضای شخصی اطراف هر دانشجو و (بیشتر) اجتناب از تماس بدنی تغییراتی داشته باشد.

منابع

- تسلیمی، زهرا، و بابویی، حسین (۱۳۹۷). استقرار ارزشیابی هماهنگ و متمرکز درس تربیت‌بدنی در مدارس: یک مطالعه کیفی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۴، ۶۶-۴۵.
- خالقی‌خواه، علی، نجفی، حبیبه، و زاهد بابلان، عادل (۱۳۹۷). فراتحلیل بررسی کیفیت تدریس معلمان. تدریس‌پژوهی، ۶(۱)، ۱۶۱-۱۴۴.
- خدییوی، اسداله، و سیدگلان، سیدمحمد (۱۳۹۷). بررسی عوامل تأثیرگذار بر کیفیت تدریس در دانشگاه فرهنگیان مطالعه موردی پردیس‌های استان اردبیل. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۷، ۳۹-۷۱.
- رضوی، محمدحسین، روحانی، زهرا، و قنبری فیروزآبادی، علیرضا (۱۳۹۳). تحلیلی بر عوامل مؤثر در ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس. پژوهش‌نامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۹، ۸۰-۶۹.
- غالیان، شهرزاد، حیدری‌نژاد، صدیقه، و خطیبی، امین (۱۳۹۴). شناسایی و رتبه‌بندی عوامل مؤثر در اجرای درس تربیت بدنی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی از دیدگاه دبیران تربیت بدنی استان خوزستان. مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، ۲(۳)، ۶۰-۵۳.
- کاتوزیان، بهاره، میرزازاده، زهرا سادات، عظیم‌زاده، مرتضی، و کشتی‌دار، محمد (۱۳۹۵). بررسی وضعیت درس تربیت بدنی دوره اول ابتدایی با استفاده از ماتریس SWOT. رویکردهایی نوین در مدیریت ورزشی، ۳(۱۱)، ۵۶-۴۷.
- کوشی، زهرا، اخلاقی، مسعود، و سلطانی، اصغر (۱۳۹۶). ارائه الگویی ساختاری جهت پیش‌بینی کیفیت تدریس اعضای هیأت علمی بر اساس ذهنیت فلسفی و انگیزش شغلی آنان. مطالعات صورت و یادگیری، ۲، ۸۶-۵۹.
- محمدی، مهدی، سلیمانی بالاوی، امید، جهانی، جعفر، شفیعی، مریم، و دریانوش، فرهاد (۱۳۹۸). تأثیر رویکرد آموزشی تدریس بازی برای فهم (TGfU) بر یادگیری مهارت‌های ورزشی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه در درس تربیت بدنی. مطالعات آموزش و یادگیری، ۱۱(۱)، ۱۶۳-۱۸۲.

ملیجی، مرتضی، علی عسگری، مجید، آقایی، نجف، و جوادی پور، محمد (۱۳۹۷). مطالعه تطبیقی برنامه درسی دوره پیش دبستانی ایران و چند کشور منتخب از منظر درس تربیت بدنی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۶(۱۴)، ۳۰۰-۲۷۷.

هومن، حیدرعلی (۱۳۹۴). راهنمای عملی پژوهش کیفی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

- Alimohamadi, Y., & Sepandi, M. (2020). Basic reproduction number: An important indicator for the future of the COVID-19 epidemic in Iran. *Journal of Military Medicine*, 22(1), 96-97.
- Goad, T., & Jones, E. (2017). Training online physical educators: A phenomenological case study. *Education Research International*, 2017.
- Gore, J., Lloyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., & Lubans, D. (2018). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomized controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and Teacher Education*, 68, 99-113.
- Leninger, M., & McFarland, M. R. (2002). *Transcultural nursing: Concepts, theories, research, and practice*. Columbus, OH: McGraw-Hill College Custom Series.
- Wang, C., Horby, P. W., Hayden, F. G. & Gao, G. F. (2020). A novel coronavirus outbreak of global health concern. *The Lancet*. 395, 470-473.