



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Physical Bullying, Sports Aggression and Team Cohesion among Internet-addicted and non-Internet-addicted Student-athletes

Morteza Homayounnia Firouzjah*¹

¹ Department of Physical Education, Farhangian University, P.O. Box 14665-889, Tehran, Iran.

ABSTRACT

Keywords:

Internet Addiction
Physical Bullying
Sport Aggression
Team Cohesion
Athlete students

¹. Corresponding author

[✉ mortezahomayoun@cfu.ac.ir](mailto:mortezahomayoun@cfu.ac.ir)

Received: 2022/05/13

Reviewed: 2022/12/13


Accepted: 2024/01/20

Background and Objectives: The key to Internet addiction, like any other addiction, is dependence, which includes things or discontinuation syndrome like tolerance, withdrawal syndrome, lack of control over use, and impulsive use. The purpose of this study is This study aims to to compare the Internet addicted and non-Internet addicted students in sports aggression, physical bullying and team cohesion in Mazandaran province. **Methods:** The present study is This is an applied and descriptive research. The statistical population of the study includes all student-athletes present in schools' sports competitions of Mazandaran province in 2018-2019 academic year. To determine the sample size, simple random sampling method was applied, according to which two sample groups including 75 students, of 75 students, addicted and non-addicted to the Internet, were included selected in for this study. Data collection instruments included Young Internet Addiction Test, Illinois Bullying Scale, Besharat Sports Aggression Questionnaire and Group Cohesion Questionnaire. Multivariate analysis of variance was employed for this study. **Findings:** Results of this study suggested that both groups in each of the dependent variables, were significantly different from each other in terms of sports aggression ($p = 0.001$), physical bullying ($p = 0.024$) and team cohesion ($p = 0.001$). **Conclusion:** According to results of this study, for centers and schools where student-athletes attend, based on results of this study, holding orientation classes for athletes, coaches and families regarding the importance of phenomenon of Internet addiction, also, strengthening religious beliefs among these students and increasing sports leisure time are strongly recommended for centers and schools where student-athletes attend, so that these students are less exposed to the harms of Internet.

ISSN (Online): 2645-8098

DOI: [10.48310/PMA.2024.11688.3467](https://doi.org/10.48310/PMA.2024.11688.3467)

Citation (APA) Homayounnia Firouzjah, M .(2024). Physical Bullying, Sports Aggression and Team Cohesion among Internet-addicted and non-Internet-addicted Student-athletes, *Educational and Scholastic studies*, 13 (2), 337- 349 .

 <https://doi.org/10.48310/PMA.2024.11688.3467>



پر خاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی در بین دانش آموزان ورزشکار معتاد و غیر معتاد به اینترنت

مقاله پژوهشی / مروری

مرتضی همایون نیا فیروزجاه^{۱*}

۱. گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان تهران، ایران.

چکیده

پیشینه و اهداف: اعتیاد به اینترنت مانند سایر اعتیادها، وابستگی است که شامل مواردی همچون تحمل، سندرم ترک و نوعی اختلال کنترل تکانه است. هدف از این تحقیق بررسی مقایسه‌ای دانش آموزان ورزشکار معتاد به اینترنت و غیرمعتاد به اینترنت در پر خاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی در استان مازندران بود. **روش‌ها:** پژوهش حاضر از نوع تحقیقات کاربردی و توصیفی محسوب می‌شود. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان پسر حاضر در مسابقات ورزشی آموزشگاه‌های استان مازندران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ که تعداد آنها ۱۳۲۰ نفر بودند. برای تعیین حجم نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شد و دو گروه نمونه ۷۵ نفری از دانش آموزان معتاد به اینترنت و دانش آموزانی که به اینترنت اعتیاد نداشتند در این تحقیق قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل آزمون اعتیاد به اینترنت یانگ، مقیاس قلدری ایلی نویز، پرسشنامه پر خاشگری ورزشی بشارت و پرسشنامه انسجام گروهی بود و برای تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره استفاده شد. **یافته‌ها:** نتایج این تحقیق نشان داد هر یک از متغیرهای این تحقیق در هر دو گروه از نظر پر خاشگری ورزشی ($P=0/001$)، قلدری بدنی ($P=0/024$) و انسجام تیمی ($P=0/001$) با یکدیگر تفاوت معنادار دارند. **نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج کسب شده در این پژوهش، به مراکز و مدارس که در آن دانش آموزان ورزشکار فعالیت می‌کنند توصیه می‌شود با روش‌های مختلفی مانند برگزاری کلاس‌های توجیهی برای ورزشکاران، مربیان و خانواده‌ها در رابطه با اهمیت پدیده اعتیاد به اینترنت و همچنین تقویت باورهای دینی و اعتقادی در بین این دانش آموزان و افزایش زمان اوقات فراغت ورزشی، نسبت به کاهش آسیب‌های فضای اینترنت در دانش آموزان ورزشکار امیدوار بود.

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید.

واژه‌های کلیدی:

اعتیاد به اینترنت
قلدری بدنی
پر خاشگری ورزشی
انسجام تیمی
دانش آموزان ورزشکار

۱. نویسنده مسئول

mortezahomayoun@cfu.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۲۳

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۱/۰۹/۲۲

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۳۰

شماره صفحات: ۳۴۹-۳۳۷

DOI: [10.48310/PMA.2024.11688.3467](https://doi.org/10.48310/PMA.2024.11688.3467)

شاپا الکترونیکی: ۲۶۴۵-۸۰۹۸



COPYRIGHTS

©2024 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

مقدمه

اینترنت، به‌عنوان یکی از کارآمدترین رسانه‌های جهانی برای برقراری ارتباط و تعامل بین‌المللی نقش تعیین‌کننده‌ای در انتقال فرهنگ و اطلاعات دارد (Evans et al., 2022). در ارتباط با استفاده از این فناوری، کشورهای جهان به دو دسته تولیدکننده و مصرف‌کننده تقسیم می‌شوند (Chen et al., 2014). امروزه، جوانان و نوجوانان بیشترین سهم را در استفاده از این رسانه دارند و فناوری اینترنت نیز متقابلاً بر نوجوانان، تأثیرات مثبت و منفی می‌گذارد که بررسی این تأثیرات قابل تأمل است (Anand et al., 2018). در مورد اعتیاد به اینترنت مانند سایر اعتیادها نکته اساسی، وابستگی است که شامل مواردی همچون تحمل، سندرم ترک، عدم کنترل در استفاده و استفاده‌های تکانه‌ای است (Bidi et al., 2012). با توجه به همه‌گیری اینترنت در زندگی روزمره انسان‌ها بسیاری از نوجوانان نیز درگیر این فناوری شدند و دانش‌آموزان نیز به‌شدت تحت تأثیر این موضوع قرار گرفته‌اند؛ اما در بین دانش‌آموزان کسانی هستند که به‌عنوان ورزشکار شناخته می‌شوند. این دانش‌آموزان که به‌صورت نیمه‌حرفه‌ای و حرفه‌ای به ورزش می‌پردازند در فضای مجازی نیز حضوری پررنگ دارند و این عامل عملکرد آن‌ها در ورزش را تحت تأثیر قرار می‌دهد. دانش‌آموزان ورزشکاری که به‌عنوان معنادار اینترنتی نیز خوانده می‌وند (Mei et al., 2024) و روزانه ساعات زیادی از وقت خود را به‌جای آنکه به بهبود عملکرد خود در میدانی ورزشی اختصاص دهند در فضای مجازی و اینترنت سیر می‌کنند (Dahan et al., 2010). در واقع اعتیاد اینترنتی نوعی اختلال روان‌شناختی- اجتماعی است که شامل نوعی وابستگی رفتاری به اینترنت است و استفاده بیمارگونه و وسواسی از اینترنت را شامل می‌شود (Yazici & Mergan, 2022).

کسانی که مرتکب قلدری می‌شوند دید مثبتی نسبت به پرخاشگری دارند و در مقایسه با سایر دانش‌آموزان بیشتر درگیر رفتارهای پرخاشگرانه می‌شوند. از دیگر ویژگی‌های مهم آنها برانگیختگی و احساس نیاز شدید در تسلط بر دیگران است. برخی محققان معتقدند که افراد قلدر، الگوهای رفتاری فزون مضطرب و نایمن را از خود بروز می‌دهند. در واقع قلدری بدنی یعنی اینکه فرد خود را از لحاظ بدنی بالاتر از دیگران می‌بیند و به خود اجازه می‌دهد که با این دیدگاه به حقوق دیگران تجاوز کند و تلاش می‌کند تا باعث رنج، مصدومیت و یا ناراحتی دیگری شود (Glew et al., 2008). قلدری بدنی به همراه خود پرخاشگری را نیز تقویت می‌کند. پرخاشگری رفتاری است که به قصد آسیب‌رساندن به فرد دیگری (جسمانی یا زبانی) یا نابودکردن دارایی دیگران صورت می‌گیرد (Benson, Munayi & Wanjira, 2021). نوجوانان پرخاشگر معمولاً قدرت کنترل رفتار خود را نداشته و رسوم و اخلاقیات جامعه‌ای را که در آن زندگی می‌کنند را زیر پا می‌گذارند، احساس مسئولیت جمعی ندارند و بیشتر از آنکه به فکر دیگران باشند منافع خود را مدنظر دارند (Cantor, Joppa & Angelone, 2021). این گروه از دانش‌آموزان بیش از بقیه گروه‌ها در مدرسه ایجاد اشکال نموده و می‌توان گفت هرگاه از نوجوانان مشکل‌دار در مدرسه سؤال مطرح شود آنها را در ردیف اول معرفی می‌شوند. پرخاشگری در دانش‌آموزانی که ورزشکار هستند می‌تواند موجب افت شدید عملکرد شود. با توجه به اینکه پرخاشگری در صحنه مسابقات و تمرین بارها موجب عدم استفاده مطلوب از انرژی روانی، مانع رسیدن به پیروزی و تجربه نشاط از ورزش شده و همچنین موجب می‌شود که دانش‌آموزان ورزشکار به انجام مهارت‌ها در رشته‌های مختلف ورزش از نمایش و بروز توانایی خود احساس خرسندی و نشاط ننمایند.

در ایران اعتیاد به اینترنت دامنه گسترده‌ای از افراد را به‌طور مستقیم و غیرمستقیم تحت تأثیر قرار داده است. با بررسی تعداد افرادی که تحت تأثیر این پدیده قرار گرفته‌اند امکان درک میزان گستردگی آن وجود دارد. تا جایی که فضای مجازی انسجام دانش‌آموزان در محیط آموزشی نیز تحت تأثیر قرار داده است. انسجام، فرایندی است پویا که در تمایل یک گروه برای وفادار ماندن نسبت به یکدیگر، متحد ماندن در دستیابی به اهداف مؤثر و ارضای نیازهای عاطفی اعضا نشان داده می‌شود، از طرفی یکی از مباحثی که در ورزشکاران بسیار مهم است انسجام تیمی است (Glew et al., 2008). انسجام تیمی بر ایند تمام نیروهایی است که بر اعضا اثر می‌گذارند و موجب باقی‌ماندن آن‌ها در گروه می‌شوند. نیروهایی که باعث انسجام می‌شوند عبارت‌اند از جذابیت گروه، مقاومت در برابر ترک گروه و انگیزش. حفظ عضویت

گروه و انسجام تیمی به ابعاد متعددی از پویایی گروه مانند بلوغ، تجانس و اندازه آن مرتبط است (Grossman et al., 2022). در واقع تحقیقات نشان داده است استفاده از اینترنت در ورزشکار معایب بیشتری برای آنها دارد تا اینکه باعث بهبود عملکرد آنها شود و مهم‌ترین آسیب آن عدم تمرکز ورزشکار بر رقابت خود است و زمانی که یک نوجوان ورزشکار نتواند تمرکز کافی را روی تمرین و مسابقه خود داشته باشد، دچار استرس‌های ناشی از این عامل می‌شود (Gharib, Homayouni & Khatiri Yanesari, 2010) و این خود موجب می‌شود فرد پرخاشگر شود و به دیگران آسیب می‌رساند (Ghassemzadeh, Shahraray & Moradi, 2008). گودمن و همکاران (Goodman et al., 2011) به بررسی تأثیر فضای مجازی روی انسجام تیمی مسابقات کالج‌های آمریکا پرداخت. نتایج این تحقیق نشان داد بین استفاده بیش از حد از فضای مجازی و انسجام تیمی در ورزشکاران رابطه منفی معناداری وجود دارد. همچنین آفرمن، لی و وورث (Alfermann, Lee & Würth, 2005) به بررسی ارتباط بین فضای مجازی در بین دانشجویان ورزشکار و غیر ورزشکار بازیکنان بسکتبال در کالج‌های ترکیه پرداخت. نتایج نشان داد ورزشکارانی که از فضای مجازی استفاده می‌کردند و در طول روز دچار نوعی اعتیاد بودند، نمی‌توانستند به قوانین گروهی پای‌بند باشند و مسئولیت کمتری در گروه پذیرا بودند. اعتیاد به فضای مجازی می‌تواند نوعی احساس قوی بودن و برتر بودن نسبت به دیگران را در ورزشکاران ایجاد کند. این ویژگی رفتاری باعث می‌شود احساس قدرت بدنی که در خود دارند را در مدرسه ابراز دارند و نوعی زورگویی و قلدری را در مدرسه رواج دهند (Reeves et al., 2011). در واقع بحث درگیری دانش‌آموزان در فضای مجازی طی چند سال گذشته، یکی از مباحث اصلی والدین و معلمان و مربیان رشته‌های ورزشی است. محققان زیادی مانند ژائو و همکاران (Zhao et al., 2021) و توری (Turi et al., 2015) پژوهشی را با عنوان بررسی اثرات استفاده از اینترنت بر پرخاشگری ورزشکاران انجام دادند و گزارش کردند که میان زمان استفاده از اینترنت در طول شبانه‌روز و پرخاشگری ورزشکاران رابطه‌ای معنادار و مستقیم وجود دارد. صرف زمان بیشتر در استفاده از اینترنت موجب افزایش پرخاشگری ورزشکاران می‌شود (Shahbazirad et al., 2014; Turi et al., 2015). همچنین کیم و همکاران (Kim et al., 2018) پژوهشی با عنوان ارزیابی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و رفتار پرخاشگرانه نوجوانان انجام دادند. نتایج نشان داد که پس از کنترل اثر عوامل مشترک همراه مثل تماشای برنامه‌های تلویزیونی خشونت‌آمیز، نوجوانان مبتلا به اعتیاد به اینترنت به احتمال زیاد به رفتار پرخاشگرانه دست زدند. کاربران آنلاین حاضر در چت، بازدیدکننده وب بزرگسال، بازی آنلاین، قمار آنلاین، و... همه باعث تهاجمی شدن رفتارها می‌شود. چیور و همکاران (Cheever et al., 2018) نیز بیان داشتند بین قلدری بدنی در دانش‌آموزان دختر و چت کردن با اینترنت رابطه معناداری وجود داشت. این نوع رابطه در مورد دانش‌آموزان پسر تأیید نشد. آندرو و کنت (Andrew & Kent, 2007) اثرات فضای مجازی را بر احساس برتر بودن در مدرسه را مورد بررسی قرار داد و دریافت دانش‌آموزان ورزشکاری که به فضای مجازی وابسته‌اند، احساس می‌کنند نسبت به دیگران برتری بیشتری دارند و احساس برتر بودن دارند. تیمورزاده و همکاران (Teymourzadeh et al., 2024) نیز در پژوهش خود نشان دادند که خودتنظیمی تحصیلی و درگیری تحصیلی بر اعتیاد به اینترنت تأثیر منفی و معنادار دارند.

با توجه به پیشینه تحقیقاتی که در زمینه فضای مجازی در بین دانش‌آموزان ورزشکار در این پژوهش گزارش شده است می‌توان بیان داشت که نیاز به انجام تحقیقات کاربردی و با توجه به نیاز دانش‌آموزان ورزشکار و مربیان آنها ضروری به نظر می‌رسد. همانگونه که ادبیات و پیشینه نشان می‌دهد تا به حال پژوهش‌های نسبتاً زیادی درباره فضای مجازی و تأثیرات آن با متغیرهای مختلف صورت پذیرفته است؛ اما علی‌رغم تأکید مبانی نظری مبنی بر ارتباط تنگاتنگ فضای مجازی با متغیرهای روان‌شناختی، پژوهش‌های اندکی تأثیرات فضای مجازی را روی دانش‌آموزان ورزشکار مورد بررسی قرار داده‌اند. با توجه به اینکه فضای مجازی تأثیرات منفی زیادی در دانش‌آموزان ورزشکار می‌گذارد و موجب می‌شود این دانش‌آموزان در راستای اهداف اصلی خود فعالیت نکنند و زود به حاشیه می‌روند و بجای تمرکز بر بهبود عملکرد خود، در طول روز در اینترنت غرق می‌شوند، اختلالات روان‌شناختی و جسمی زیادی را دچار می‌شوند و نیاز است با یک بررسی جامع بتوان مدیریت صحیح بر این دانش‌آموزان داشت.

در این تحقیق محققان به دنبال این هستند تا با استفاده از نتایج این تحقیق به راه کارهای کوتاه مدت و بلندمدت برای کاهش آسیب های ناشی از فضای مجازی برای دانش آموزان به دست آورند. از فواید آنی تحقیق حاضر این است که سطح عملکرد ورزشی را در دانش آموزان با استفاده از راه کارهای روان شناختی و مشاوره ای ورزشی افزایش دهیم و از اهداف آنی این پژوهش آن است که با شناسایی دانش آموزان ورزشکار معتاد به فضای مجازی بتوانیم با راه کارهای ورزشی و رفتار درمانی آنها را در مسیر صحیح استفاده از فضای مجازی سوق دهیم. بررسی مقایسه ای دانش آموزان ورزشکار معتاد به اینترنت و عادی در پرخاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی در استان مازندران هدف اساسی این پژوهش است.

روش

با توجه به این که پژوهش حاضر به توسعه دانش کاربردی در یک زمینه خاص توجه دارد، می توان آن را در زمره تحقیقات کاربردی قرار داد و بر اساس چگونگی گردآوری داده های مورد نیاز نیز می توان آن را جز تحقیقات توصیفی محسوب کرد. روش گردآوری داده ها به این صورت بود که بعد از هماهنگی های به عمل آمده با سرپرستان تیم های شرکت کننده در مسابقات و ضمن ارائه توضیحات درباره اهمیت تحقیق مورد نظر از ورزشکاران خواسته شد که پرسشنامه های مورد نظر را در کمال آرامش و بدون هیچ فشاری تکمیل نمایند تا از صحت و اعتبار داده ها کاسته نشود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان ورزشکار حاضر در مسابقات ورزشی آموزشگاه های استان مازندران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ بود که در دوره متوسطه اول و دوم و بین سنین ۱۳ تا ۱۷ سال قرار داشتند. طبق استعلام از اداره تربیت بدنی آموزش و پرورش استان مازندران، تعداد ۱۳۲۰ نفر دانش آموز پسر در این مسابقات شرکت داشتند. برای تعیین حجم نمونه از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شد. ابتدا محققان سعی کردند تعداد دانش آموزانی که به اینترنت اعتیاد داشتند را مشخص کنند و با توزیع بیش از ۸۰۰ پرسشنامه، مقیاس اعتیاد به اینترنت یانگ در بین دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات ۸۳ نفر از دانش آموزان نمرات ۸۰ به بالا در مقیاس آزمون یانگ را به دست آوردند. با ریزش ۷ نفر از شرکت کنندگان به دلایل مختلف تعداد ۷۵ نفر اعلام آمادگی داشتند تا سه پرسشنامه دیگر را کامل کنند. بنابراین باتوجه به نمونه ۷۵ نفری از دانش آموزان معتاد به اینترنت در این تحقیق محققان تعداد ۷۵ نفر دیگر از دانش آموزانی که به اینترنت اعتیاد نداشتند را به تحقیق اضافه نمودند تا روند تحقیق شکل اجرایی به خود بگیرد.

ابزار گردآوری داده های این پژوهش چهار مورد بود که به ترتیب درباره آن ها توضیح داده می شود:

مقیاس قلدری ایلینویز (Illinois bullying scale, 2001) شامل ۱۸ گویه و سه بعد می باشد. اسپلاکه و هولت (Espelage & Holt, 2001) روایی و پایایی مطلوبی را برای این مقیاس ارائه داده اند. نمره گذاری براساس یک شاخص پنج درجه ای از نوع لیکرتی با دامنه ای از یک (هرگز) تا پنج (هفت بار یا بیش تر) صورت می گیرد. چالمه (Chalmeh, 2013) به منظور استفاده از مقیاس قلدری ایلی نويز در ابتدا نسخه انگلیسی مقیاس به فارسی ترجمه شد و پس از آن، برگردان فارسی مقیاس به وسیله یک نفر از متخصصان زبان انگلیسی با متن انگلیسی مطابقت شد. بدین ترتیب پس از چند مرحله بررسی، بازبینی و اعمال تغییرات و اصلاحات، فرم فارسی مقیاس قلدری ایلینویز برای اجرای پژوهش آماده شد. وی ضریب آلفای کرونباخ را برای آزمون قلدری ایلینویز ۰/۹۰ گزارش کرد. در پژوهش حاضر نیز پایایی این ابزار ۰/۸۶ گزارش شده است.

پرسشنامه پرخاشگری ورزشی بشارت (Besharat, 2009): این پرسشنامه، یک مقیاس ۲۵ سؤالی است که بشارت آن را برای سنجش جنبه های مختلف پرخاشگری و رفتار پرخاشگرانه در نمونه های جامعه ایرانی ساخته و هنجاریابی شده است. سؤال های آزمون پنج جنبه پرخاشگری شامل پرخاشگری بدنی، پرخاشگری کلامی، خشم، خصومت و پرخاشگری غیرمستقیم را در مقیاس ۵ درجه ای لیکرت از نمره یک (خیلی کم) تا پنج (خیلی زیاد) می سنجد. آلفای

کرونباخ پرسش‌های هریک از زیرمقیاس‌ها و نمره کلی پرخاشگری در مورد نمونه ۴۴۰ نفری از ورزشکاران سطوح و رشته‌های مختلف ورزشی به ترتیب ۰/۹۳، ۰/۹۱، ۰/۸۵، ۰/۸۳، ۰/۸۹ محاسبه شد که بیانگر همسانی درونی خوب پرسشنامه است (Besharat, 2009). در پژوهش حاضر نیز پایایی این ابزار ۰/۸۲ گزارش شده است.

پرسشنامه انسجام گروهی کارون (Caroon, 1982): این ابزار را کارون، ویدمایر، و براولی بر اساس مدل مفهومی کارون برای اندازه‌گیری میزان انسجام گروهی در تیم‌های ورزشی تهیه کردند که در قالب ۱۸ سؤال، انسجام گروهی را در دو بعد انسجام تکلیف، و انسجام اجتماعی اندازه‌گیری می‌کند. پاسخ‌ها بر اساس مقیاس ۹ ارزشی لیکرت از کاملاً موافقم (۹) تا کاملاً مخالفم (۱) ارزش‌گذاری شدند. رضانی نژاد و همکاران (Ramezani Nejad et al., 2010) آلفای کرونباخ این آزمون را ۰/۸۷ گزارش دادند. در پژوهش حاضر نیز پایایی این ابزار ۰/۸۴ گزارش شده است.

آزمون اعتیاد به اینترنت یانگ (Young, 1998): این مقیاس توسط کیمبرلی یانگ ساخته شده و از معتبرترین پرسشنامه‌ها در زمینه اعتیاد اینترنتی است. این پرسشنامه در ۲۰ آیتم طراحی شده، خوداجرا بوده و به روش لیکرت نمره‌گذاری می‌شود. نمرات به دست آمده برای هر فرد، وی را در سه گروه طبقه‌بندی می‌کند (کاربر عادی اینترنت، کاربری که در اثر استفاده زیاد دچار مشکلاتی شده است؛ و کاربر معتاد که استفاده بیش از حد وی را وابسته کرده و نیاز به درمان دارد). پرسشنامه جنبه‌های مختلف اعتیاد به اینترنت را می‌سنجد و به تعیین اینکه آیا استفاده بیش از حد از اینترنت بر جنبه‌های مختلف زندگی فرد تأثیر دارد یا نه می‌پردازد. اعتبار درونی آن توسط یانگ و همکاران ۰/۹۲ به دست آمده است. این آزمون در ایران توسط علوی و همکاران (Alavi et al., 2011) هنجاریابی شده است و آلفای کرونباخ آن ۰/۸۳ گزارش شده است. در پژوهش حاضر نیز پایایی این ابزار ۰/۸۰ گزارش شده است.

یافته‌ها

پیش از استفاده از روش آماری تحقیق با استفاده از آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک)، آزمون برابری واریانس خطا (لون) و آزمون برابری ماتریس کواریانس (M باکس) پیش‌فرض‌های استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره مورد بررسی قرار گرفت.

جدول ۱. نتایج آزمون‌های مقدماتی تحلیل واریانس چند متغیره

| متغیر | آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک) | | آزمون برابری واریانس خطا (لون) | | آزمون برابری ماتریس کواریانس (M باکس) | |
|----------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
| | آماره | معنی‌داری | آماره | معنی‌داری | آماره | معنی‌داری |
| پرخاشگری ورزشی | ۱/۳۵ | ۰/۱۴ | ۰/۲۸ | ۰/۱۷ | | |
| قلدری بدنی | ۱/۴۵ | ۰/۱۳ | ۰/۲۳ | ۰/۱۶ | ۲/۹۵ | ۰/۲۷ |
| انسجام تیمی | ۱/۵۲ | ۰/۱۳ | ۰/۲۷ | ۰/۱۵ | | |

پیش از اجرای تحلیل واریانس چندمتغیره (MANOVA)، پیش‌فرض‌های آن مورد بررسی قرار گرفت. نتایج آزمون نرمالیتی نشان می‌دهد که در بین گروه‌های شرکت‌کننده، نمرات پرخاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی از توزیع طبیعی پیروی می‌کند؛ زیرا در تمامی این مراحل مقدار معنی‌داری آزمون شاپیرو - ویلک بزرگتر از ۰/۰۵ می‌باشد. نتایج آزمون لون نیز بیان می‌دارد که مقدار معنی‌داری این آزمون برای پرخاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی در گروه‌ها و مراحل آزمایش از خطای ۵ درصد بیشتر است، لذا واریانس‌ها یکسان می‌باشد. آزمون امباکس نیز که از دیگر آزمون‌های مقدماتی تحلیل واریانس چندمتغیره می‌باشد، بیانگر برابری ماتریس‌های کواریانس دو متغیر می‌باشد (مقدار معنی‌داری از ۰/۰۵ بزرگتر است).

جدول ۲. نتایج آزمون تحلیل واریانس چند متغیره (MANOVA)

| منبع | لامبدا و لکز | F | معناداری | Eta ² | توان آماری |
|------|--------------|-------|----------|------------------|------------|
| گروه | ۰/۷۳ | ۲۳/۱۹ | ۰/۰۰۱ | ۰/۳۹ | ۱۰۰ |

در جدول ۲ معنی‌داری میانگین‌های دو گروه از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره استفاده شده است.

جدول ۳. نتایج تحلیل واریانس چند متغیره برای متغیرهای روان شناختی در دو گروه دانش‌آموزان ورزشکار معتاد و غیر معتاد به اینترنت

| شاخص های آماری منابع تغییرات | مجموع مجذورات | درجه آزادی | میانگین مجذورات | F | معنی داری | Eta ² | توان آماری |
|------------------------------|---------------|------------|-----------------|------|-----------|------------------|------------|
| پرخاشگری ورزشی | ۶۱/۵ | ۱ | ۶۱/۵ | ۲۵/۳ | ۰/۰۰۱ | ۰/۳۲ | ۱۰۰ |
| قلدری بدنی | ۵۹/۲ | ۱ | ۵۹/۲ | ۲۴/۵ | ۰/۰۲۴ | ۰/۳۷ | ۱۰۰ |
| انسجام تیمی | ۵۴/۲ | ۱ | ۵۴/۲ | ۲۴/۱ | ۰/۰۰۱ | ۰/۲۹ | ۱۰۰ |

جدول ۳ مربوط به تحلیل واریانس چندمتغیره است. تحلیل هر یک از متغیرهای وابسته به تنهایی نشان می‌دهد که با توجه به مقدار معناداری در هر متغیر، هر دو گروه از نظر پرخاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی با یکدیگر تفاوت معنادار دارند. مجذور اتای سهمی که سهمی از واریانس را تبیین می‌کند، نشان‌دهنده تخمینی از اندازه اثر است که شدت این اثر را در سه متغیر فوق نشان می‌دهد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج حاکی از آن بود که تحلیل هر یک از متغیرهای وابسته به تنهایی نشان می‌دهد هر دو گروه از نظر پرخاشگری ورزشی، قلدری بدنی و انسجام تیمی با یکدیگر تفاوت معنادار دارند. نتایج این پژوهش با تحقیقات ایگرم و همکاران (Ingram et al., 2022)، اوانس و همکاران (Evans et al., 2022)، فیروزجاه و طهماسبی (Firouzjah & Tahmasbi, 2010)، شهبازی راد و همکاران (Shahbazirad et al., 2014)، کیم و همکاران (Kim et al., 2018) همسو بود؛ اما نتایج با نتایج تحقیقات چیور و همکاران (Cheever et al., 2022)، کانوی و همکاران (Conway et al., 2024)، شونفلد و یان (Schoenfeld & Yan, 2012) و روزبازان و همکاران (Rusbasan et al., 2021) مغایرت دارد. دانش‌آموزانی که نمره بالایی در اعتیاد به اینترنت اختصاص می‌دهند، معمولاً وقت و فرصت زیادی را در اینترنت و گردش در دنیای اینترنت صرف می‌کنند و این امر موجب می‌شود که آنان در معرض بسیاری از خطرات اینترنت از جمله چت کردن آنلاین، دیدن وبسایت‌های خشونت‌آمیز (کشتی کچ و مبارزات داخل قفس) و قماربازی‌های اینترنتی قرار گیرند که این رفتارها می‌تواند به‌عنوان محرکی برای پرخاشگری و رفتارهای پرخاشگرانه در میان دانش‌آموزان باشد. آندرو و همکاران (Andrew al., 2007) رابطه بین خشونت رسانه‌ای، دنیای واقعی و حساسیت‌زدایی را مورد بررسی قرار دادند. نتایج نشان داد که قرار گرفتن در معرض خشونت بازی‌های ویدئویی در ارتباط با همدردی پایین‌تر است. همچنین، قرار گرفتن در معرض خشونت بازی‌های ویدئویی و دنیای واقعی در ارتباط با نگرش خشونت بیشتری است. همچنین کیم و همکاران (Kim et al., 2018) پژوهشی با عنوان ارزیابی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و رفتار پرخاشگرانه نوجوانان انجام دادند. نتایج نشان داد که پس از کنترل اثر عوامل مشترک همراه مثل تماشای برنامه‌های تلویزیونی خشونت‌آمیز، نوجوانان مبتلا به اعتیاد به اینترنت به احتمال زیاد به رفتار پرخاشگرانه دست زدند. کاربران آنلاین حاضر در چت، بازدیدکننده وب بزرگسال، بازی آنلاین، قمار آنلاین، و... همه باعث تهاجمی‌بودن رفتارها می‌شود. از طرفی لوپز و همکاران (Lopez-Fernandez et al., 2022) پژوهشی را با عنوان بررسی اثرات استفاده از اینترنت بر پرخاشگری ورزشکاران انجام دادند. فرضیات براساس تحلیل رگرسیون چندگانه مورد آزمون قرار گرفتند. نتایج به دست آمده نشان

می‌دهد میان زمان استفاده از اینترنت در طول شبانه‌روز و پر خاشگری ورزشکاران رابطه‌ای معنادار و مستقیم وجود دارد. صرف زمان بیشتر در استفاده از اینترنت موجب افزایش پر خاشگری ورزشکاران می‌شود. در جامعه همیشه افرادی هستند که به حق خودشان قانع نیستند و بیشتر دوست دارند از حقوق دیگران به نفع خودشان استفاده کنند. این افراد از هر روشی استفاده می‌کنند تا حرف خودشان را به کرسی بنشانند، در واقع می‌توان این کار را به زورگویی تشبیه کرد. چیزی که کاملاً مشخص است این است که اکثر مردم جامعه از انجام چنین کارهایی دوری می‌کنند و افراد مزاحم و زورگو را دوست ندارند. نتایج حاصل از پژوهش حاضر با تحقیق شونفلد و یان (Schoenfeld & Yan, 2012) مغایر است. در تبیین تناقض این نتیجه با یافته‌های قبلی می‌توان گفت که در این پژوهش دانش‌آموزان ابتدایی در تحقیق شرکت داده شده بودند و همین امر می‌تواند دلیلی بر این تناقض باشد؛ زیرا دانش‌آموزان ابتدایی به دلیل کنترل‌های والدین کمتر در معرض اعتیاد به اینترنت قرار دارند. همچنین می‌توان گفت که شرایط زندگی فرهنگی نیز می‌تواند در پایین بودن میزان نرخ اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان دخیل باشد؛ زیرا این تحقیق در کشور سوئد انجام شده است و طبق آمار سازمان بهداشت جهانی این کشور یکی از کم‌ترین نرخ‌های وابستگی دانش‌آموزان در بین کشورها را دارا می‌باشد.

نتایج این تحقیق در مورد تأثیراتی که اعتیاد به اینترنت روی قلدری بدنی دانش‌آموزان ورزشکار می‌گذارد، حائز اهمیت است. قلدری بدنی در دانش‌آموزان ورزشکار سبب ایجاد جدایی آنها از گروه‌های تیمی و همچنین سبب خودبرتربینی آنها نسبت به همسالان خود می‌شود و موجب تنش و اضطراب می‌شود. چیور و همکاران (Cheever et al., 2022)، در پژوهشی به بررسی رابطه قلدری بدنی با چت کردن و استفاده آموزشی از اینترنت در بین دانش‌آموزان پرداخته‌اند. یافته‌ها نشان داد بین قلدری بدنی در دانش‌آموزان دختر و چت کردن با اینترنت رابطه معناداری وجود داشت. این نوع رابطه در مورد دانش‌آموزان پسر تأیید نشد. بین قلدری بدنی و استفاده آموزشی از اینترنت، رابطه معناداری دیده نشد. دلایل این مغایرت را می‌توان این گونه بیان داشت که وقتی صحبت از قلدری در مدرسه می‌شود، تصویر یک مدرسه پسرانه در ذهن مان تداعی می‌شود که گروهی از پسرهای مشغول کوبیدن سر و کله همدیگر هستند. در دنیای همیشه متصل به اینترنت مغز ما مدام در دام لذت‌جویی می‌افتد و ما مدام سعی می‌کنیم همیشه به طریقی محرک خارجی برای فعال کردن مدارهای لذت مغز خودمان پیدا کنیم (Evren et al., 2022) که متأسفانه این موضوع در دانش‌آموزان بسیار شدیدتر است. این محرک‌ها که به یاری فضای مجازی بسیار راحت‌تر، سریع‌تر و آسان‌تر می‌شود به آنان رسید، شامل اخبار و محتوای هیجان‌آور، سرگرمی‌های خاص، محتوای خشونت‌آمیز و تصاویر بازیگران مشهور با پوشش‌های نامتعارف است و همین موضوع در صورت تکرار شدن می‌تواند روی میزان تمرکز انسان در مسائل مختلف تأثیر بسیار بگذارد. افرادی که از احساس انسجام بالاتری برخوردارند، شرایط تنش‌آور را قابل درک دانسته و می‌پذیرند و به جای اجتناب از این شرایط آن را به درستی مدیریت می‌کنند و این موقعیت‌ها را به‌عنوان کشاکش تلقی کرده و معتقدند این رویدادها به زندگی معنا می‌دهند، مجموع این ویژگی ورزشکاران را قادر می‌سازد که در شرایط مواجهه با کشاکش‌های ورزشی و برای رفع تنیدگی‌ها از راهبردهای کنارآمدن سازش یافته و رفتارهای سلامت‌مدار استفاده کنند (Küh et al., 2013). بنابراین انتظار است که این نوجوانان ورزشکار در شرایط آسیب‌زا کمتر افسردگی و اضطراب را تجربه کنند و برای رهایی از تنیدگی‌ها و افزایش مزاج مثبت کمتر به سوی اینترنت روی آورده و در معرض اعتیاد قرار گیرند. در واقع درگیر شدن شدید با اینترنت و الگوبرداری از ورزشکاران مجازی منفی عاملی در جهت تزلزل انسجام تیمی برآورد می‌شود که می‌تواند موجب کاهش عملکرد مثبت ورزشکار در تیم شود.

انسجام تیمی یکی از متغیرهای مهم در این تحقیق بود که به‌واسطه ورزشکار بودن دانش‌آموزان این تحقیق یکی از کلیدی‌ترین عناصر موفقیت در ورزش‌ها می‌باشد. مفهوم انسجام به فرآیند پویای تمایل گروه به با هم بودن و حفظ یگانگی در جهت به‌دست آوردن اهدافشان و یا برآورده کردن نیازهای مؤثر اعضا است. هرچه انسجام تیم بیشتر باشد، موفقیت بیشتری را می‌توان برای تیم متصور شد. یعنی، هر قدر اعضای گروه بیشتر به یکدیگر جذب شوند و هر قدر هدف‌های گروه، با اهداف فردی اعضای گروه هماهنگ‌تر باشد، انسجام گروه بیشتر خواهد بود. چنین به نظر می‌رسد

اثربخشی گروهی که در آن اتفاق نظر و روحیه همکاری وجود نداشته باشد، از گروهی که در آن افراد تشریک مساعی می‌کنند و عموماً اتفاق نظر دارند، به مراتب کمتر است. با گسترش ارتباطات در فضای مجازی، روابط بین اعضای یک تیم ورزشی نیز به سردی می‌انجامد. ورزشکاران با توانش کنار آمدن بالا و همچنین عدم وجود انتظار نامعقولی همچون استفاده از اینترنت جهت کاهش مزاج منفی، حتی وقتی که آسیب‌پذیری روان‌شناختی یا شخصیتی دیگر نیز حضور داشته باشند، به احتمال کمتری درگیر سوءاستفاده از اینترنت و یا به اعتیاد به اینترنت مبتلا خواهند شد که این یافته از مدل سلامتی‌زای آنتونوسکی حمایت می‌کند. طبق این مدل افرادی که از احساس انسجام بالاتری برخوردارند، شرایط تنش‌آور را قابل درک دانسته و می‌پذیرند و به جای اجتناب از این شرایط آن را به‌درستی مدیریت می‌کنند و این موقعیت‌ها را به‌عنوان کشاکش تلقی کرده و معتقدند که این رویدادها به زندگی معنا می‌دهند. مجموع این ویژگی ورزشکاران را قادر می‌سازد که در شرایط مواجهه با کشاکش‌های ورزشی و برای رفع تنیدگی‌ها از راهبردهای کنار آمدن سازش یافته و رفتارهای سلامت‌مدار استفاده کنند. دنیس و همکاران (Dennis et al., 2022) به بررسی میزان و نوع استفاده از اینترنت و تأثیر آن بر انسجام تیمی ورزشکاران پرداختند. به منظور بررسی تأثیر اینترنت، از نظریات ارتباط جمعی، پویایی گروه‌ها و کنش ارتباطی هابرماس استفاده شده است. تیم‌ها به طور معمول دارای اعضای هستند که با بر خورداری از مهارت‌های مکمل، سبب ایجاد هم‌افزایی طی یک تلاش هماهنگ شده می‌شوند، به طوری که نقاط قوت هر عضو تیم به حداکثر و نقاط ضعف آنها به حداقل رسانده می‌شود. اعضای تیم باید یاد بگیرند که چگونه به یکدیگر یاری رسانند، اعضای دیگر تیم را از ظرفیت‌های مثبت خود آگاه سازند و در نتیجه محیطی را فراهم سازند تا دیگر اعضای تیم بتوانند فراتر از محدودیت‌های فردی فعالیت نمایند (Marciano et al., 2022). روح ورزش اخلاق بر پایه بهترین عملکرد در سایه کار تیمی و انسجام‌پذیری ورزشکاران با گروه خود می‌باشد. ورزشکارهایی که نتواند انسجام گروه خود را حفظ کند و به قوانین گروه پای‌بند باشد، در ورزش ناموفق خواهد بود. امروزه درگیر شدن ورزشکاران و دانش‌آموزان به فضای مجازی، عواقب برگشت‌ناپذیری را در پی داشته است. در تبیین نتایج این تحقیق می‌توان بیان داشت تحول سریع و دسترسی آسان به اینترنت مسیر زندگی دانش‌آموزان را تحت نفوذ خود قرار داده است. علاوه بر فواید متعدد آن، این ابزار در معرض مشکلاتی همچون استفاده مفرط از آن قرار گرفته است که به‌صورت اعتیاد به اینترنت در افراد تظاهر می‌کند. نتایج تحقیق حاضر، گواه این موضوع بود که اعتیاد به اینترنت را می‌توان به منزله یک پدیده نوظهور قلمداد کرد که می‌تواند آسیب‌های روان‌شناختی شدیدی روی دانش‌آموزان ورزشکار داشته باشد. استفاده زیاد از اینترنت باعث می‌شود که دانش‌آموزان که ورزشکار نیز هستند وقت زیادی را صرف استفاده از اینترنت و وبگردی کنند و همین امر موجب می‌شود که آنان با بسیاری از رفتارها از جمله فریب‌های اینترنتی و رفتارهای پرخطر موجود در اینترنت آشنا شوند که به دنبال آن میزان پرخاشگری و قلدری در آنان بیشتر خواهد شد (Rovira-Asenjo et al., 2017). زندگی در دنیای امروز برای همه افراد به نحوی با اینترنت پیوند خورده است و دانش‌آموزان ورزشکار نیز از این قضیه عاری نیستند، به همین دلیل باید نسبت به مخاطرات و امکانات استفاده از فضای مجازی آگاهی یابند. در این تحقیق محققان دریافتند که دانش‌آموزان ورزشکاری که استفاده مفرط از اینترنت داشتند، در مقایسه با دانش‌آموزان که دارای چنین تجربه‌هایی نبودند، آسیب‌های روان‌شناختی و مشکلات روانی بیشتری را نشان دادند. در واقع، افزایش سطوح تجارب کار با اینترنت، با کاهش سطح بهداشت روانی ارتباط دارد.

با توجه به نتایج به‌دست‌آمده در این تحقیق، روشن است که فضای مجازی به‌عنوان یک عامل محیطی در دسترس ورزشکاران دانش‌آموز می‌تواند موجب تهدیدات روانی برای این دسته از دانش‌آموزان شود. بر اساس یافته‌های این پژوهش، همه متغیرهای این پژوهش در دانش‌آموزان ورزشکاری که معتاد به فضای مجازی بودند تحت تأثیر قرار گرفته بود. شاید بتوان تأثیرات را تا حدودی منطقی دانست؛ چرا که فضای مجازی زمان زیادی را از دانش‌آموزان ورزشکار می‌گیرد و محتوایی که این دانش‌آموزان در فضای مجازی دنبال می‌کنند نیز موجب نوعی ایجاد خشونت و رفتارهای ناهنجار می‌شود. از مهم‌ترین محدودیت این پژوهش استفاده از ابزار خودگزارش‌دهی اعتیاد به اینترنت برای

بررسی میزان شیوع اعتیاد به اینترنت در میان دانش‌آموزان بوده است؛ زیرا استفاده از پرسشنامه خودگزارش‌دهی و پاسخ‌دهی به آن با سوگیری همراه است و این سوگیری ممکن است در نتایج تحقیق تأثیر داشته باشد. بنابراین در تحقیقات آتی تعمیم نتایج باید با احتیاط صورت گیرد. از جمله محدودیت‌های دیگر این پژوهش محدود شدن نمونه به دانش‌آموزان ورزشکار پسر بود که تعمیم نتایج به دانش‌آموزان ورزشکار دختر با احتیاط مواجه خواهد کرد.

با توجه به نتایج کسب‌شده در این پژوهش، می‌توان پیشنهاد کرد تا از طریق روش‌های مختلف اقداماتی انجام داد تا دانش‌آموزان ورزشکار کمتر در معرض آسیب‌های ناشی از اینترنت قرار گیرند تا از طریق روش‌های مختلف این آسیب‌ها را کاهش داد؛ بنابراین می‌توان به مراکز و مدارس که با دانش‌آموزان ورزشکار فعالیت می‌کنند توصیه می‌شود که با تقویت باورهای دینی و اعتقادی خود در بین این دانش‌آموزان و برگزاری کلاس‌های توجیهی برای مدیران، مربیان و خانواده‌ها در قالب اهمیت پدیده اعتیاد به اینترنت و تأثیرات منفی این نوع فعالیت‌ها هم از لحاظ عملکرد حرکتی و هم از لحاظ روانی، همچنین جهت غنی‌سازی برنامه‌های فراغت دانش‌آموزان متناسب با شرایط سنی‌شان، همچنین مدت زمان مجاز استفاده از اینترنت را که به صورت یکجا یا پراکنده در طول روز استفاده کنند، مثلاً تمام این یک ساعت را در غروب به اینترنت وصل شوند یا نیم ساعت صبح و نیم ساعت شب، در اینترنت وقت بگذرانند، درواقع زمان حضور در اینترنت را هدفمند کرده و با توجه به نوع کاربرد آن انعطاف داشته باشند.

مشارکت نویسندگان

این مقاله برگرفته از طرح پژوهشی می‌باشد که نویسنده مسئول این مقاله به‌عنوان مجری این طرح بوده است. لذا مقاله به‌صورت صددرصد توسط نویسنده مسئول انجام شده است.

تشکر و قدردانی

این پژوهش با حمایت مالی و معنوی جهاد دانشگاهی استان مازندران و مرکز تحقیقات و پژوهش اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران انجام گرفته است، لذا محقق لازم می‌داند تا از تمام حمایت‌های آنان تشکر نماید.

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است»

منابع

- تیمورزاده، حسن؛ محمدی پور، محمد؛ و بخشی‌پور، ابوالفضل. (۱۴۰۲). مدل ساختاری اعتیاد به اینترنت بر اساس خودتنظیمی تحصیلی با نقش میانجی درگیری تحصیلی. *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۲(۳)، ۴۸۷-۵۱۰.
- <https://doi.org/10.48310/pma.2023.3330>
- بشارت، محمدعلی؛ حسینی، اسماء؛ محمدمهر، رضا؛ و عزیزی، کورش. (۱۳۸۷). بررسی پایایی، روایی و تحلیل عاملی مقیاس نشخوار خشم در دانشجویان دانشگاه تهران. *پژوهش در نظام‌های آموزشی*، ۲(۵)، ۹-۲۴.
- چالمه، رضا. (۱۳۹۲). کفایت روانسنجی مقیاس قلدری ایلی نويز در دانش‌آموزان ایرانی: بررسی روایی، پایایی و ساختار عاملی. *روش‌ها و مدل‌های روانشناختی*، ۳(۱۱)، ۳۹-۵۲. DOR: [20.1001.1.22285516.1392.3.11.3.5](https://doi.org/10.22285516.1392.3.11.3.5)
- شهبازی‌راد، افسانه؛ و میردريکوند، فضل‌اله. (۱۳۹۳). رابطه اعتیاد به اینترنت با افسردگی، سلامت روان و ویژگی‌های جمعیت‌شناختی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. *مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام*، ۲۲(۴)، ۱-۸.

References

- Alavi, S. S., Maracy, M. R., Jannatifard, F., & Eslami, M. (2011). The effect of psychiatric symptoms on the internet addiction disorder in Isfahan's University students. *Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences*, 16(6), 793.
- Alfermann, D., Lee, M. J., & Würth, S. (2005). Perceived leadership behavior and motivational climate as antecedents of adolescent athletes' skill development. *Athletic Insight*, 7(2), 14-36.
- Anand, N., Jain, P. A., Prabhu, S., Thomas, C., Bhat, A., Prathyusha, P., Cherian, A. V. (2018). Internet use patterns, internet addiction, and psychological distress among engineering university students: A study from India. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 40(5), 458. https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_135_18
- Andrew, D. P., & Kent, A. (2007). The impact of perceived leadership behaviors on satisfaction, commitment, and motivation. *International Journal of Coaching Science*, 1(1), 37-58.
- Benson, G. N. U., Munayi, S., & Wanjira, J. (2021). Investigating the effects of online sports betting on the perceived social wellbeing of student athletes. *International Journal of Business Ecosystem & Strategy* (2687-2293), 3(2), 62-72. <https://doi.org/10.36096/ijbes.v3i2.259>
- Besharat M, M. M. (2009). Psychometric evaluation of Anger Rumination Scale. *Advances in Nursing & Midwifery*, 19(65), 36-43. [In Persian]
- Bidi, F., Namdari-Pejman, M., Kareshki, H., & Ahmadnia, H. (2012). The Mediating Role of Metacognition in the Relationship between Internet Addiction and General Health. *Addict Health*, 4(1-2), 49-56. PMC3905550.
- Cantor, N., Joppa, M., & Angelone, D. J. (2021). An examination of dating violence among college student-athletes. *Journal of interpersonal violence*, 36(23-24), NP13275-NP13295. <https://doi.org/10.1177/0886260520905545>
- Chalmeh, R. (2013). Psychometrics Properties of the Illinois bullying scale (IBS) in Iranian students: validity, reliability and factor structure. *Psychological Models and Methods*, 12(4),39-52. [In Persian] DOR: [20.1001.1.22285/16.1392.3.11.3.5](https://doi.org/10.22285/16.1392.3.11.3.5)
- Cheever, N. A., Moreno, M. A., & Rosen, L. D. (2018). *When Does Internet and Smartphone Use Become a Problem?* Technology and Adolescent Mental Health (pp. 121-131): Springer.
- Chen, F., Tsai, C., & Wu, S. (2014). Postural sway and perception of affordances in children at risk for developmental coordination disorder. *Experimental brain research*, 232(7), 2155-2165. <https://doi.org/10.1007/s00221-014-3906-0>
- Conway, F. N., Todaro, S. M., Lesnewich, L. M., de Souza, N. L., Nolen, E., Samora, J., & Buckman, J. F. (2024). Athletes and aggression: A systematic review of physical and verbal off-field behaviors. *Aggression and Violent Behavior*, 101977. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101977>
- Dahan, N. M., Doh, J. P., Oetzel, J., & Yaziji, M. (2010). Corporate-NGO collaboration: Co-creating new business models for developing markets. *Long range planning*, 43(2-3), 326-342. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2009.11.003>
- Dennis, C. L., Carsley, S., Brennenstuhl, S., Brown, H. K., Marini, F., Bell, R. C., & Birken, C. S. (2022). Screen use and internet addiction among parents of young children: A nationwide Canadian cross-sectional survey. *Plos one*, 17(1), e0257831. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257831>
- Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2001). Bullying and victimization during early adolescence: Peer influences and psychosocial correlates. *Journal of Emotional Abuse*, 2(2-3), 123-142. https://doi.org/10.1300/J135v02n02_08
- Evans, J., Lower-Hoppe, L., McCray, K., Brgoch, S., Ryder, A., & Burkhard, B. (2022). Sexual Violence Prevention Among Intercollegiate Athletes, Recreational Athletes, and Non-Athletes: Environmental Considerations for Program Interventions. *Sport Social Work Journal*, 1(1), 136-162. <https://doi.org/10.33043/SSWJ.1.1.136-162>

- Evren, B., Dalbudak, E., Evren, C., & Ozen, S. (2022). The relationship of internet addiction symptom severity with posttraumatic stress disorder symptoms and impulsivity among Turkish university students. *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*, 1-7. <https://doi.org/10.1080/24750573.2018.1505422>
- Firouzjah, M. H., & Tahmasbi, F. (2010). P02-89-Investigation of personality traits and mental health: comparison between athletes and nonathletes university students. *European Psychiatry*, 25(S1), 25-E732. [https://doi.org/10.1016/S0924-9338\(10\)70732-X](https://doi.org/10.1016/S0924-9338(10)70732-X)
- Gharib, K., Homayouni, A., Khatiri Yanesari, M. (2010). P02-90 - High Levels of Stress and Addiction to Internet. *European Psychiatry*, 25(S1):25-E733. [https://doi.org/10.1016/S0924-9338\(10\)70733-1](https://doi.org/10.1016/S0924-9338(10)70733-1)
- Ghassemzadeh, L., Shahraray, M., & Moradi, A. (2008). Prevalence of internet addiction and comparison of internet addicts and non-addicts in Iranian high schools. *Cyberpsychology Behaviour*, 11(6),731-733. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0243>. PMID: 18954277.
- Glew, G. M., Fan, M.-Y., Katon, W., & Rivara, F. P. (2008). Bullying and school safety. *The Journal of pediatrics*, 152(1), 123-128. e121. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2007.05.045>
- Goodman, J. F., Hoagland, J., Pierre-Toussaint, N., Rodriguez, C., & Sanabria, C. (2011). Working the crevices: Granting students authority in authoritarian schools. *American Journal of Education*, 117(3), 375-398. <https://doi.org/10.1086/659212>
- Grossman, R., Nolan, K., Rosch, Z., Mazer, D., & Salas, E. (2022). The team cohesion-performance relationship: A meta-analysis exploring measurement approaches and the changing team landscape. *Organizational Psychology Review*, 12(2), 181-238 <https://doi.org/10.1177/20413866211041157>.
- Ingram, K. M., Basile, K. C., Leemis, R., Espelage, D. L., & Valido, A. (2022). A latent class approach to understanding associations between sports participation, substance use, dismissive attitudes, and sexual violence perpetration among high school athletes. *Journal of interpersonal violence*, 08862605211067005. <https://doi.org/10.1177/08862605211067005>
- Kim, M., Kim, A. C. H., Newman, J. I., Ferris, G. R., & Perrewé, P. L. (2018). The antecedents and consequences of positive organizational behavior: The role of psychological capital for promoting employee well-being in sport organizations. *Sport Management Review* . <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.04.003>
- Kuh, L. P., Ponte, I., & Chau, C. (2013). The Impact of a Natural Playscape Installation on Young Children's Play Behaviors. *Children Youth and Environments*, 23(2), 49-77 . <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.23.2.0049>
- Lopez-Fernandez, O., Romo, L., Kern, L., Rousseau, A., Graziani, P., Rochat, L.,.... & Kuss, D. J. (2022). Perceptions underlying addictive technology use patterns: insights for Cognitive-Behavioural Therapy. *International journal of environmental research and public health*, 19(1), 544. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010544>
- Marciano, L., Camerini, A. L., & Schulz, P. J. (2022). Neuroticism and internet addiction: What is next? A systematic conceptual review. *Personality and Individual Differences*, 185, 111260. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111260>
- Mei, Z., Zhang, Y., Fan, Q., Luo, S., & Luo, S. (2024). The effects of mobile phone dependence on athletic performance and its mechanisms. *Frontiers in Psychology*, 15, 1391258. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1391258>
- Ramezani Nejad, R., Hosseini, M. (2010). The Relationship Between Instructor Leadership Styles and Team Cohesiveness of Iranian Football Soccer Team. *Olympic*, 5(7), 57-68.
- Reeves, S., Lewin, S., Espin, S., & Zwarenstein, M. (2011). *Interprofessional teamwork for health and social care* (Vol. 8): John Wiley & Sons.
- Rovira-Asenjo, N., Pietraszkiewicz, A., Sczesny, S., Gumí, T., Guimerà, R., & Sales-Pardo, M. (2017). Leader evaluation and team cohesiveness in the process of team development: A matter of gender? *PloS one*, 12(10), e0186045. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0186045>
- Rusbasan, D., Collisson, B., & Ham, E. (2021). Toxic Coaching of Collegiate Student-Athletes: Burnout Mediates the Relation between School/Sport Conflict and Commitment. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*. 2(5), 22-30.

- Schoenfeld, D., & Yan, Z. (2012). Prevalence and correlates of Internet addiction in undergraduate students: Assessing with two major measures. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCBL)*, 2(2), 16-34 . <https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2012040102>
- Shahbazirad, A., & Mirderikvand, f. (2014). The relationship of internet addiction with depression, mental health and demographic characteristic in the students of Kermanshah University of Medical Sciences. *Journal of Ilam university of medical sciences*, 22(4), 1-8. [In Persian]
- Ter Harmseel-Nieuwenhuis, L., Alarслан, G., van Hilvoorde, I., Koelen, M., Super, S., & Verkooijen, K. (2022). Life skills development and transfer amongst socially vulnerable adults through sports: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1-41. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2135125>
- Teymorzadeh, H., Mohammadipour, M., & Bakhshipour, A. (2023). The structural model of Internet addiction is based on academic self-regulation with the role of mediator in the academic engagement. *Educational and Scholastic studies*, 12(3), 487-510. [In Persian] <https://doi.org/10.48310/pma.2023.3330>
- Turi, A., Miri, M., Beheshti, D., Yari, E., Khodabakhshi, H., & Anani Sarab, G. (2015). Prevalence of Internet Addiction and its relationship with anxiety, stress, and depression in intermediate students in Birjand city in 2014. *Journal of Birjand University of Medical Sciences*, 22(1), 67-75. <http://journal.bums.ac.ir/article-1-1705-en.html>
- Yazıcı, Ö. F., & Mergan, B. (2022). The Predictive Role of Cognitive Flexibility and Cognitive Control On Aggression and Anger In Sports. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 522-536. <https://doi.org/10.38021/asbid.1150357>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology & Behavior*, 1(3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S. (2004). Internet addiction: A new clinical phenomenon and its consequences. *American behavioral scientist*, 48(4), 402-415 . <https://doi.org/10.1177/0002764204270278>
- Zhao, Y., Srite, M., Kim, S., & Lee, J. (2021). Effect of team cohesion on flow: An empirical study of team-based gamification for enterprise resource planning systems in online classes. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 19(3), 173-184. <https://doi.org/10.1111/dsji.12240>